

TMMOB
(Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği)
EĞİTİM SEMPOZYUMU
22-23 Aralık 2017

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANCILIĞI
EĞİTİMİNİN
MEVCUT DURUM ANALİZİ

Baki Remzi Suiçmez
Ziraat Mühendisi

22 Aralık 2017, Ankara

MÜHENDİSLİK

Eğitim, deneyim ve uygulama ile edinilen matematik, doğa ve mühendislik bilimleri bilgileri sonucu kazanılan formasyonun, insanlık yararına bir gereksinmeye yanıt vermek üzere, ekonomiklik öğeleri de göz önünde bulundurularak; teknik ağırlıklı ekipmanların, ürünlerin, proseslerin, sistemlerin ya da hizmetlerin tasarımı, hayata geçirilmesi, işletilmesi, bakımı, dağıtımı, teknik satışı ya da danışmanlık ve denetiminin yapılması ve bu amaçlarla araştırma-geliştirme etkinliklerinde kullanılması işlevidir.

MİMARLIK

Barınaktan kentsel boyuta kadar yerleşmelerin fiziksel ortamını düzenleyen yapı ve mekân tasarımı etkinliği olup, toplum yapısına, toplumun gereksinmelerine, ekonomik verilere, teknolojik gelişmelere bağlı olan bir sanattır.

MÜHENDİS

Olaylara sistematik bakabilen, herhangi bir sorunla karşılaştığında o sorunu çözmek için hangi kaynakları ne şekilde kullanması gerektiğini bilen, süreci tasarlayan, üreten, araştıran, geliştiren, yöneten kişi.

MİMAR

Toplumunu, alışkanlıkları, gelenekleri, düşünceleri, imgelemleri iyi tanıyan, geleceğini oranlayabilen, bütün bir ülkenin emeğiyle ortaya konan yapı araç gereçleriyle, yurttaşlarının, olumlu, sağlıklı, verimli yaşama düzenlerine olanaklar sağlayan kişi.

ŞEHİR PLANCISI

Kent ve kentlinin hakkını gözeterek, sürdürülebilirlik çerçevesinde ekolojik, toplumsal ve ekonomik değerler ışığında kentsel ve bölgesel stratejiler tasarlayan ve bu kriterlere göre planlamalar üreten kişi.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN ALINMASI

Türkiye'deki mühendis, mimar, şehir plancısı eğitim ve öğretiminin düzenlenmesi, standartlaştırılması konusunda yetki, 2880 sayılı yasa ile değişik 1981 tarih ve 2547 sayılı Yasada görevlendirilmiş olan Yükseköğretim Kurumu (YÖK)'e aittir.

Ülkemizde üniversite ve teknik üniversitelerdeki fakültelerde; uzmanlık alanında alınan 4 yıllık lisans eğitim sonrası **“Mühendis-Mimar-Şehir Plancısı”**, 4+2 yıllık yüksek lisans eğitim sonrası **“Yüksek Mühendis-Yüksek Mimar”** unvanı verilmektedir.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN KULLANILABİLMESİ

1938 tarihli ve 3458 sayılı “**Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun**” gereği Türkiye'de mühendis, mimar, şehir plancısı unvanının kullanılabilmesi için gerekli koşullar şunlardır:

- Türkiye'deki üniversitelerin mühendislik ve mimarlık eğitimi veren Fakültelerinden mezun olmuş olmak,
- Programları, Türkiye'deki üniversitelerin Mühendislik- Mimarlık eğitimi veren bölümlerinin programları ile eşdeğer oldukları kabul edilmiş yabancı üniversite veya okullardan mezun olmuş olmak.

(Bu eşdeğerliğin saptanması halen YÖK tarafından yapılmaktadır.)

Ayrıca, 29.4.1992 tarihli, 3795 sayılı Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkındaki Kanun ile “*Teknik öğretmen unvanını kazananlar için ilgili teknik eğitim fakültelerince düzenlenen en fazla iki yıl süreli tamamlama programlarını başarıyla bitirenlere dallarında mühendis unvanı verilir.*” denmiştir.

ÜLKEMİZDE MESLEK UNVANLARIN KORUNMASI

Türkiye'de mühendis, mimar, şehir plancısı unvanı, yasal koruma altına alınmıştır.

1938 tarihli ve 3458 sayılı Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun'un 1. maddesinde, Türkiye Cumhuriyeti sınırları dahilinde Mühendislik unvan ve yetkileri ile çalışmak isteyenlerin sahip olması gereken koşullar (diplomalar) sıralanmıştır.

Kanunun 7. maddesine göre; birinci maddede zikrolunan diploma veya ruhsatlardan birini haiz olmayanlar Türkiye'de Mühendis unvanıyla istihdam olunamazlar ve bu imzalarla sanat icra edemezler ve bu unvanları kullanarak rey veremezler ve imza da koyamazlar.

ÜLKEMİZDE MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN TARİHÇESİ

- 11. Yüzyıl'da Selçukluların Bağdat'ta kurduğu Nizamiye Medresesi
- 1463'de Osmanlıların İstanbul'da kurdukları İstanbul Medresesi
- 1772'de Topçu Okulu
- 1773'de Mühendishane-i Bahr-i Hümayun (İmparatorluk Deniz Mühendislik Okulu) kuruldu. Bu okul günümüzdeki İstanbul Teknik Üniversitesi'nin nüvesidir.
- 1775'de Hendese Odası kuruldu. 1781'de Mühendishane adını aldı. 1797'de burada açılan Matbaa faaliyete geçti. 1847'de Topçu ve İstihkam Okulu'na dönüştürüldü.
- 1793'de Mühendishane-i Cedide kuruldu.
- 1795'de Mühendishane-i Berr-i Hümayun (İmparatorluk Kara Mühendislik Okulu) kuruldu. Okulun bünyesinde 1883'de Hendese-i (Mühendis) Mülkiye Mektebi açıldı ve 1909'da Mühendis Mekteb-i Alisi adını aldı. Bazı kaynaklarda bu okulun sivil mühendislik ve mimarlık alanındaki ilk okul olduğu kabul edilmektedir. Bu okul günümüzdeki İstanbul Teknik Üniversitesi'nin nüvesidir.
- 1846'da Darülfünun kuruldu. 1863'de ilk deneysel fizik dersi okutuldu. Bu okul günümüzdeki İstanbul Üniversitesi'nin nüvesidir.
- 1846'da ayrıca İstanbul Ayamama Çiftliği'nde Halkalı Ziraat Mektebi kuruldu. Kısa sürede kapanan okul 1892'de yeniden eğitime başladı.
- 1857'de Orman Mektebi kuruldu.
- 1863'de Islahane kuruldu, 1868'de Mülkiye Mühendisi ve Islah-i Sanayi Mektebi adını aldı. 1874'de Hukuk Mektebi, Mülkiye Mühendis Mektebi ve Edebiyat Mektebi'nden oluşan Darü'l-Fünun-ı Sultani açıldı. Bazı kaynaklara göre, 1874'de Sultani bünyesinde Mühendis-i Mülkiye Mektebi ile 1875'de Turuk-u ve Muabir Mühendis Mektebi olarak açılan okullar, sivil mühendislik eğitiminin başladığı okullar olarak kabul edilmektedir. 1881'de Turuk-u ve Muabir Mühendis Mektebi kapandı. Bu okullar günümüzdeki İstanbul Teknik Üniversitesi'nin nüvesidir.
- 1863'de Robert Koleji kuruldu. 1912'de Mühendislik Bölümleri açıldı. Bu okul günümüzdeki Boğaziçi Üniversitesi'nin nüvesidir.
- 1868'de Galatasaray Sultanisi açıldı. Bu okul günümüzdeki Galatasaray Üniversitesi'nin nüvesidir.

ÜLKEMİZDE MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN TARİHÇESİ

- 1872’de Maadin Mektebi kuruldu.
- 1877’de Fenni Resim ve Mimari Mektebi kuruldu.
- 1881’de Mühendishane’de mümtaz sınıf adı altında yeni bir sınıf oluşturuldu. Orman ve Maadin Mektepleri birleştirildi. 1893’de Halkalı Ziraat Yüksek Mektebi bünyesine katıldı.
- 1882’de Sanayi-i Nefise Mektebi kuruldu. Bu okul günümüzdeki Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi’nin nüvesidir.
- 1883’de “Hamidiye Ticaret Mektebi Alisi” kuruldu. Bu okul günümüzdeki Marmara Üniversitesi’nin nüvesidir.
- 1909’da Orman Mekteb-i Alisi kuruldu.
- 1911’de Kondüktör Mekteb-i Alisi kuruldu. 1922 yılında Nafia Fen Mektebi adını aldı. 1925 yılında eğitim süresi iki yıldan ikibuçuk yıla çıkarılan okul, 1937 yılında Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlanarak tekrar yapılandırılarak, Teknik Okul adını aldı ve İnşaat ile Makina şubeleri açıldı. Bu okul günümüzdeki Yıldız Teknik Üniversitesi’nin nüvesidir.

Cumhuriyet’in ilk dönemindeki gelişmeler şöyle özetlenebilir:

- 1924’de Zonguldak’ta Yüksek Maadin ve Sanayi Mühendis Mektebi (Zonguldak Yüksek Maadin Mühendisi Mekteb-Alisi) kuruldu.
- 1926’de Darülfünun Fen Fakültesi Makina-Elektrik Enstitüsü kuruldu.
- 1928’de Mühendis Mekteb-i Alisi’nin adı Yüksek Mühendis Mektebi oldu. 1944’de Yüksek Mühendis Mektebi’nin yeniden yapılanması ile İstanbul Teknik Üniversitesi kuruldu.
- 1933’de Darülfünun kaldırılarak yerine İstanbul Üniversitesi kuruldu.
- 1933’de Ankara Yüksek Ziraat Enstitüsü kuruldu. Enstitünün bünyesinde yer alan bölümler; Tabii İlimler, Ziraat, Veteriner, Ziraat Sanatları ve Orman bölümleri idi.
- 1946’da Ankara Üniversitesi kuruldu. Ankara Yüksek Ziraat Enstitüsü 1948 yılında buraya bağlanarak Ziraat Fakültesi adını aldı.

ÜNİVERSİTE SİSTEMİNDE DEĞİŞİM SÜRECİ

- 1933 tarih ve 2252 sayılı Üniversite Kanunu ile çağdaş üniversiteye geçiş hedeflendi.
- 1946 tarih ve 4936 sayılı Üniversiteler Kanunu ile üniversitelere özerklik ve tüzel kişilik getirildi ve Üniversitelerarası Kurul kuruldu.
- 1960 tarih ve 114 sayılı Yasa ile 147 öğretim görevlisi üniversiteden uzaklaştırıldı. 115 sayılı 4936 sayılı kanunun bazı maddelerini değiştiren Kanun ile Milli Eğitim Bakanı'nın Üniversitenin başı olmasına son verildi.
- 1961 Anayasası ile Üniversitelere yönetsel ve bilimsel özerklik tanındı.
- 1971'de askeri dönemde çıkarılan 1488 sayılı Yasa ile Hükümete üniversite yönetimine el koyma yetkisi tanındı.
- 1973'de 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu ile fırsat ve olanak eşitliği, planlama vb. kavramlar getirildi. 1418 sayılı Yasa ile çok sayıda mühendis de mezun eden yüksek okulların akademiye bağlanması sağlandı.
- 1974 yılında Üniversitelerarası Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÜSYM) kuruldu. 2011 Yılında idari ve mali özerkliğe sahip, özel bütçeli bir kamu kurumu olarak Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'ye dönüştürüldü.
- 1981'de askeri dönemde çıkarılan 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) kuruldu ve merkezi bir çerçeve benimsendi. Küreselleşme rüzgarının etkisiyle "Girişimci Üniversite" kavramına işlerlik kazandıracak uygulamalara geçildi.
- 1984'de ilk Vakıf Üniversitesi Bilkent Üniversitesi fiilen kuruldu. 1992'de 3785 sayılı Yasa ile Vakıf Üniversitelerine yasal güvence getirildi.
- 2016'da 15 Temmuz Darbe Girişimi sonrası OHAL KHK'ları ile üniversite kapatma, kurma, rektör atama, ihraçlar uygulamaları yaşandı.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ

TMMOB, ülkemizdeki eğitim sistemini bir bütün olarak görmekte ve sistem sorunlarına bütüncül çözüm gerektiğine sürekli dikkat çekmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiş olan “**Türk Millî Eğitim Sistemi**”, “**Örgün Eğitim**” ve “**Yaygın Eğitim**” olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün eğitim; 1923-2012 yılları arasında; **Okul öncesi eğitim**, isteğe bağlı; **Temel eğitim**, 5 yıl zorunlu İlkokul ve 3 yıl isteğe bağlı Ortaokul; **Orta öğretim**, en az 3 yıllık isteğe bağlı Genel, Mesleki ve Teknik Liselerden oluşmaktaydı. **Yüksek öğretim** ise, Üniversite, Fakülte, Yüksek okul, Enstitü, Konservatuar, 2-4 yıllık Meslek Yüksek Okulu, Uygulama-Araştırma Merkezi ile tanımlanmıştı.

18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 1997-98 öğretim yılından itibaren “**8 Yıllık Kesintisiz Eğitim**”e, 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012-13 öğretim yılından itibaren de “**12 Yıllık Kademeli Zorunlu Eğitim**”e geçilmiştir.

TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ

2012 yılında, kısa adıyla “4+4+4” Yasası bilinen “12 Yıllık Kesintisiz Eğitim Sistemi” ile Ulusal Eğitim Sistemimizde köklü değişikliğe gidilmiştir.

2012 yılı sonrası **Örgün Eğitim; Okul öncesi eğitim**, 6 yaş altı için isteğe bağlı; **İlköğretim**, 4 yıl zorunlu İlkokul, 4 yıl zorunlu ve farklı programlar arasında tercih olanağı sağlayan Ortaokullar ile İmamhatip Ortaokulları; **Orta öğretim**, en az 3 yıllık çeşitli programlar uygulayan Liseler ve Mesleki Eğitim Merkezlerinden oluştu. 2017-2018 eğitim öğretim yılı ile birlikte, önce 22 pilot ilde, 2019 yılı sonuna kadar tüm illerde, 4.5 yaştan itibaren (54 aylık) öğrenciler için Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmiştir. **Yüksek öğretimde** ise, Üniversite, Fakülte, Yüksek okul, Enstitü, Konservatuar, 2-4 yıllık Meslek Yüksek Okulu, Uygulama-Araştırma Merkezi şeklindeki mevcut uygulamaya devam edilmiştir.

Ortaöğretim kurumları, ilkokullar ile yüksek öğretimi birbirine bağlayan geçiş kuruluşlarıdır.

Genel (Düz) Liseler yanında, iş alanlarına ara eleman sağlayan Meslek ve Teknik Liseleri ile İmam Hatip Lisesi'ne, *sınavsız (diploma notu ile)* girilebilmektedir.

Farklı programlarla Yükseköğretime öğrenci yetiştiren ortaöğretim kurumlarından; Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Açık Öğretim Lisesi, Çok Programlı Liseler, Devlet Parasız Yatılı Okulları, Askeri Liseler ve Polis Kolejleri ile Özel Okullara *merkezi sınavla* girilmektedir.

LİSELERE GİRİŞ SİSTEMLERİNİN TARİHÇESİ

YILLAR	ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVLARI	İLKÖĞRETİM+ORTAÖĞRETİM+LİSE
1923-1998	Genel Liselere Sınavsız, Bazı Liselere Sınavlı Giriş	5 + 3 + 3
1923 - +	Genel Liseler	<i>Sınavsız giriş, 1923-2012 arası 3 yıl, 2012 yılı sonrası 4 yıl</i>
1955-1975 - +	Yabancı dille eğitim veren Maarif Kolejleri (Anadolu Liseleri)	<i>Kendi bünyesinde sınav, Merkezi sınav, 4 yıl, Yabancı Dilde eğitim</i>
1964 - +	<i>Fen liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl, Yabancı Dilde eğitim</i>
1985 - +	<i>Anadolu İmam Hahip Liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl</i>
1990 - +	<i>Anadolu Öğretmen Liseleri</i>	<i>Kendi bünyesinde sınav, 4 yıl</i>
2003-2009 - +	<i>Sosyal Bilimler Liseleri-Sosyal Bilimler ve Spor Liseleri</i>	<i>5 yıl</i>
1923 - +	<i>Özel Okullar</i>	<i>Özel sınav, 4 yıl</i>
1997-1998	8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretime Geçiş Sistemi	8 yıl İlköğretim + 3 yıl Orta öğretim (Lise)
	Yabancı özel liseler ve ortaokullar kapatıldı.	
1998-2004	Liselere Giriş Sınavı (LGS)	Anadolu, Anadolu öğretmen, Mesleki ve Teknik, İmam hatip, Fen, Sosyal Bilimler Liseleri, Merkezi, 8. sınıflar
2005	<i>Anadolu ve Fen Liseleri hazırlık sınıfsız 4 yıl, Genel ve Mesleki-Teknik Liselerde 1, sınıf ortak sınıf oldu.</i>	
2004-2008	Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS)	Anadolu ve Fen Liseleri, Özel Okullar, Polis Kolejleri, Merkezi, 8. sınıflar
2008-2011	Seviye Belirleme Sınavı (SBS)	3 yıllık SBS sınav ortalaması+YSBP, merkezi, 6, 7 ve 8. sınıflar
2010	<i>Düz liseler anadolu lisesi, teknik ve meslek liselerine dönüştürüldü</i>	
2011-2012	Seviye Belirleme Sınavı (SBS)	Tek SBS sınavı, Merkezi, 8. sınıflar
2012-2017+	12 Yıllık Kesintisiz Eğitim Sistemi (4+4+4 Eğitim Sistemi)	4 + 4 + 4
2012	<i>Anadolu Liselerinin ortaokulun kapatılması, Hazırlık+3 yıl Lise eğitimi</i>	
2012	<i>Dershaneleri kapatılması kararı</i>	
2013-2017	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG)	8. sınıf öğrencileri 6 dersten yılda toplam 12 sınav (%70)+YSBP(%30), Okul+Merkezi
2017 +	Liseye Giriş Sınavı (LGS)	Liselere kayıt, İsteğe bağlı merkezi ya da özel sınav

Okul Türlerinde Öğrenci Sayıları

Okul Türleri	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Okulöncesi	1.077.993	1.059.493	1.156.661	1.209.106	1.315.854
İlkokul	5.593.910	5.574.916	5.434.150	5.360.703	4.970.160
*Ortaokul	5.199.709	5.180.251	4.962.964	4.873.431	5.377.131
Açık Ortaokul	367.272	298.148	315.113	318.075	142.557
Liseler**	3.981.214	3.639.088	3.434.021	3.715.638	3.709.461
Açık Liseler***	1.014.409	1.306.994	1.470.436	1.536.135	1.287.249
İmam Hatip Lisesi	380.771	474.096	546.443	555.870	517.681
Toplam	17.234.422	17.532.982	17.319.788	17.568.958	17.319.433

- İlkokula başlayanlardaki azalış, ya velilerin çocuklarını 5,5 yaşta okula göndermekten vazgeçmesi ya da bu çağ grubu çocuk nüfusunda önemli azalmalar yaşanması ile açıklanabilir.
- 2016-17 eğitim öğretim yılında açık ve örgün ortaokullar ile liselerde okuyan 11.033.419 öğrencinin % 12,96'sı açık öğretim ortaokulları ile liselerinde, % 11,70'i imam hatip ortaokulları ile liselerinde, % 7,15'i özel ortaokul ve liselerde, % 68,19'u diğer liselerde öğretimlerine devam etmektedir.
- Son beş yılda en büyük artış % 505.5 ile **imam hatip ortaokullarında** gerçekleşmiş, ikinci en yüksek artış oranı % 96,5 ile **özel öğretim kurumlarında** olmuştur.

İmam Hatip Ortaokulu Sayıları (İHO)

Yıl	Bağımsız İHO	İHL içinde İHO	Toplam İHO
2012/13	730	369	1.099
2013/14	946	415	1.361
2014/15	1.219	378	1.597
2015/16	1.622	339	1.961
2016/17	2.326	345	2.671

İmam Hatip Liseleri (İHL) ve Okuyan Öğrenci Sayısı

Yılı	Öğrenci	Okul
2002-2003	71.100	450
2003-2004	90.606	452
2004-2005	96.851	452
2005-2006	108.064	453
2006-2007	120.668	455
2007-2008	129.274	456
2008-2009	143.637	458
2009-2010	198.581	465
2010-2011	235.639	493
2011-2012	268.245	537
2012-2013	380.771	708
2013-2014	474.096	854
2014-2015	546.443	1.017
2015-2016	555.870	1.149
2016-2017	645.318	1.452

Özel Ortaöğretimde Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları

Eğitim Yılı	Okul	Öğrenci	Öğretmen
2011/12	885	138.164	20.075
2012/13	1.033	156.665	22.378
2013/14	1.433	196.663	29.040
2014/15	1.603	240.171	31.113
2015/16	2.504	373.394	49.898
2016/17	2.618	514.480	52.569

İlkokul ve Ortaokulda Okul, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (Resmi)

Yılı	Okul Sayısı		Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
2012/2013	28.177	16.083	5,426,529	5,402,692	261.497	269.759
2013/2014	27.461	16.047	5,390,591	5,296,380	267.171	280.804
2014/2015	26.339	15.857	5,230,878	4,754,540	273.058	273.049
2015/2016	25.133	15.787	5,128,664	4,595,342	277.053	291.392
2016/2017	24.155	16.397	4,759,317	5,066,780	269.770	295.575

4+4+4
'piyasa merkezli'
ve
yoğun 'inanç sömürüsüne'
dayalı
eğitim sistemi

Ülkemizde sürekli olarak tartışma gündeminde yer alan konulardan biri, “**üniversite eğitiminin kalitesi**”dir. **Çözüm, sistemi bütün olarak ele alıp, anaokulundan üniversiteye kadar ciddi bir insan gücü planlaması ve müfredat seçimi yapılarak kalıcı bir sistem kurmaktan geçmektedir.**

Üniversite eğitiminin kalitesi, bu eğitime başlayan öğrencilerin ilk ve ortaöğretimde aldıkları eğitimin niteliği ile yakından ilgilidir. Ortaöğretim öğrencilerinin başarı durumlarını ölçmeye yarayan çeşitli göstergeler, bu konudaki yetersizlikleri ortaya koymaktadır.

PISA Araştırmalarında Türkiye'nin Başarı Sırası



Veri Alanları	2003	2006	2009	2012	2015
Katılan Ülke Sayısı	41	57	65	65	72
Fen Okuryazarlığı					
OECD Ortalaması		498	495	501	493
Tüm Ülkeler Ortalaması		478	471	477	465
Türkiye Ortalaması		424	454	425	463
Fen sırası	33	47	42	43	52
Okuma Becerisi					
OECD Ortalaması		498	493	496	493
Tüm Ülkeler Ortalaması		478	464	471	460
Türkiye Ortalaması		424	464	475	423
Okuma Becerisi sırası	33	47	39	42	50
Matematik Okuryazarlığı					
OECD Ortalaması	35	43	496	494	490
Tüm Ülkeler Ortalaması	36	37	465	470	461
Türkiye Ortalaması	33	47	445	448	420
Matematik sırası	33	47	41	44	49

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması, 4 ve 8. sınıf öğrencilerinin fen ve matematik alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik dört yılda bir yapılan tarama araştırmasıdır. TIMSS puanları ölçek orta noktası 500 olacak şekilde kestirilerek ülkelerin başarı ortalamaları hesaplanmıştır. 4. sınıf düzeyinde Türkiye **matematik başarı ortalaması** 483 puan ile 49 ülke arasında 36. Sırada; sekizinci sınıf düzeyinde Türkiye matematik başarı ortalaması 458 puan ile 39 ülke arasında 24. sırada yer almaktadır. Türkiye **fen bilimleri başarı ortalaması** 4. sınıf düzeyinde 483 puan ile 47 ülke arasında 35. Sırada; sekizinci sınıf düzeyinde 493 puan ile 39 ülke arasında 21. sırada yer almaktadır.

Dünya Ekonomik Formu (WEF) tarafından yayınlanan eğitim ve araştırma raporlarında 140 ülke içinde ilk ve orta öğretimde kalite sıralamasında 2008 yılında 91. sırada yer alan ülkemiz, 2016-17 raporunda 105. sırada yer almaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, yerli PISA sınavı denilen ABİDE sonuçları, 2017

Matematik Testine Ait Yeterlik Düzeylerine Göre Öğrencilerin Dağılımı

<u>Yeterlik Düzeyi</u>	<u>Öğrenci Sayısı</u>	<u>Öğrenci Yüzdesi</u>
Temel altı	9148	26,4
Temel	11632	33,6
Orta	9956	28,7
Orta üstü	2856	8,2
İleri	1066	3,1
Toplam	34658	100,0

Fen bilimleri Testine Ait Yeterlik Düzeylerine Göre Öğrencilerin Dağılımı

<u>Yeterlik Düzeyi</u>	<u>Öğrenci Sayısı</u>	<u>Öğrenci Yüzdesi</u>
Temel altı	6203	17,9
Temel	11945	34,4
Orta	11544	33,3
Orta üstü	3582	10,3
İleri	1419	4,1
Toplam	34693	100,0

Yalnızca Matematiğe bakacak olursak, okuyan 1,2 milyon öğrencinin % 60'nın temel ve temel altı düzeyde yeterliklere bile sahip olmakta bile zorlandığı görülmektedir.

ÖSYM, YGS’de Her Sınav Türünde Öğrencilerin Ortalama Puanları (100 üzerinden)

Sınav	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Türkçe	45,00	42,00	46,75	39,50	47,75	43,20
Sosyal	29,08	30,25	28,00	26,75	26,88	30,77
Matematik	17,30	18,75	15,25	13,00	19,73	12,82
Fen	8,90	8,75	8,75	9,75	11,74	11,53
Aday Sayısı	1.786.539	1.743.855	1.900.092	1.944.933	2.084.091	2.124.412

Yıllara Göre Öğrencilerin YGS Netleri

YILLAR	Türkçe Ortalama Net	Matematik Ortalama Net	Sosyal Ortalama Net	Fen Ortalama Net
2010	21,5	11,4	12,4	4,6
2011	21,9	7,5	11,6	4,1
2012	18,0	6,9	11,6	3,5
2013	16,8	7,5	12,1	3,5
2014	18,7	6,1	11,2	3,5
2015	15,8	5,2	10,7	3,9
2016	19,1	7,9	10,7	4,7
2017	17,3	5,1	12,3	4,6

YGS’ye girenlerin tüm sınav türlerinde aldıkları ortalama puan, 100 puan üzerinden, 50’den azdır. Fen ve Matematik sınavlarına ilişkin puanların düşüklüğü ise düşündürücüdür.

Bu altyapı ile Ülkemizdeki Mühendislik, Mimarlık, Şehir Planlama Eğitiminin mevcut durum analizine başlayabiliriz.

ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMLERİNİN TARİHÇESİ

YILLAR	ORTAÖĞRETİMDEN GEÇİŞ SINAVLARI	SORUMLU	SINAV TÜRÜ	YÜKSEKÖĞRETİM GİRİŞ TÜRÜ
1926-1935	Lise Mezuniyet Sınavı	LİSE	Sözlü, Kendi bünyesinde	Üniversitelerin kendi seçimi
1935-1955	Lise Bitirme Sınavı + Devlet Olgunluk Sınavı	LİSE + MEB	Yazılı, Kendi bünyesinde + Yazılı, Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1951-1953		İÜ	Test, Kendi bünyesinde	İÜ
1955-1958	Devlet Lise Sınavı	MEB	Yazılı, Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1958-1963	Devlet Lise Sınavı	LİSE	Yazılı, Kendi bünyesinde	Üniversitelerin kendi seçimi
1960-1964		İTÜ, AÜSBF		İTÜ, AÜSBF, test ile seçim
1962-1964		AÜ		AÜ, kendi fakültelerinde merkezi sınav
1963-1964	Devlet Lise Sınavı	MEB+ÜK	Test, Kısmi Merkezi	Üniversitelerin kendi seçimi
1973-1974		HÜ		HÜ, merkezi sınav ile seçim
1974-1975		HÜ	Test, Merkezi	HÜ, merkezi sınav ile seçim ve yerleştirme
1974-1975	Üniversitelerarası Seçme Yerleştirme Sınavı (ÜSYS) Sistemi	ÜSYM	Aynı gün, İki Oturum , Test, Merkezi	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1976-1980	(ÜSYS) Sistemi	ÜSYM	Aynı gün, Tek Oturum , Test, Merkezi	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1981-1984	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Tüm testler)	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1984-1987	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Tüm testler), OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1987-1999	Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) Sistemi	ÖSYM	İki basamaklı, ÖSS + ÖYS (Bölüm testleri), OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
1999-2003	Öğrensi Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı)+AOBP+Katsayı: 0.2, 0.5, Meslek Liselilere Ek Puan	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2003-2006	Öğrensi Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı)+AOBP+Katsayı: 0.3, 0.8	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2006-2009	Öğrensi Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı), SAY1, SAY2+AOBP+Katsayı: 0.3, 0.8	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2009-2010	Öğrensi Seçme Sınavı (ÖSS) Sistemi	ÖSYM	ÖSS (tek basamaklı), SAY1, SAY2+AOBP+Katsayı: 0.12, 0.15	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2010-2012	Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS)+Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Sistemi	ÖSYM	YGS+LYS, AOBP+Katsayı: 0.12, 0.15	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2012-2017	Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS)+Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) Sistemi	ÖSYM	YGS+LYS, OBP+Katsayı: 0.12	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme
2017 +	Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)	ÖSYM	YKS - TYT + İKİNCİ OTURUM, OBP	Merkezi sınav ile seçme ve yerleştirme

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1923 – 1950 Arası					
1	İSTANBUL	İSTANBUL	1846-1933	DEVLET	VAR
2	İSTANBUL TEKNİK	İSTANBUL	1733-1944	DEVLET	VAR
3	ANKARA	ANKARA	1946	DEVLET	VAR
1950 – 1970 Arası					
1	EGE	İZMİR	1955	DEVLET	VAR
2	KARADENİZ TEKNİK	TRABZON	1955	DEVLET	VAR
3	ORTA DOĞU TEKNİK	ANKARA	1959	DEVLET	VAR
4	ATATÜRK	ERZURUM	1957	DEVLET	VAR
5	HACETTEPE	ANKARA	1967	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1970 – 1980 Arası					
1	BOĞAZIÇI	İSTANBUL	1971	DEVLET	VAR
2	ANADOLU	ESKİŞEHİR	1973	DEVLET	VAR
3	ÇUKUROVA	ADANA	1973	DEVLET	VAR
4	DİCLE	DİYARBAKIR	1973	DEVLET	VAR
5	CUMHURİYET	SİVAS	1974	DEVLET	VAR
6	FIRAT	ELAZIĞ	1975	DEVLET	VAR
7	İNÖNÜ	MALATYA	1975	DEVLET	VAR
8	ONDOKUZ MAYIS	SAMSUN	1975	DEVLET	VAR
9	SELÇUK	KONYA	1975	DEVLET	VAR
10	ULUDAĞ	BURSA	1975	DEVLET	VAR
11	ERCİYES	KAYSERİ	1978	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1980 – 1992 Arası					
1	AKDENİZ	ANTALYA	1982	DEVLET	VAR
2	DOKUZ EYLÜL	İZMİR	1982	DEVLET	VAR
3	GAZİ	ANKARA	1982	DEVLET	VAR
4	MARMARA	İSTANBUL	1982	DEVLET	VAR
5	MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR	İSTANBUL	1982	DEVLET	VAR
6	TRAKYA	TEKİRDAĞ	1982	DEVLET	VAR
7	YILDIZ TEKNİK	İSTANBUL	1982	DEVLET	VAR
8	YÜZÜNCÜ YIL	VAN	1982	DEVLET	VAR
9	İHSAN DOĞRAMACI BİLKENT	ANKARA	1984	VAKIF	VAR
10	GAZİANTEP	GAZİANTEP	1987	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1992 – 2002 Arası					
1	ABANT İZZET BAYSAL	BOLU	1992	DEVLET	VAR
2	ADNAN MENDERES	AYDIN	1992	DEVLET	VAR
3	AFYON KOCATEPE	AFYON	1992	DEVLET	VAR
4	BALIKESİR	BALIKESİR	1992	DEVLET	VAR
5	(ZONGULDAK KARAELMAS) BÜLENT ECEVİT	ZONGULDAK	1992	DEVLET	VAR
6	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART	ÇANAKKALE	1992	DEVLET	VAR
7	DUMLUPINAR	KÜTAHYA	1992	DEVLET	VAR
8	GAZİOSMANPAŞA	TOKAT	1992	DEVLET	VAR
9	GEBZE YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	KOCAELİ	1992	DEVLET	VAR
10	HARRAN	ŞANLIURFA	1992	DEVLET	VAR
11	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	İZMİR	1992	DEVLET	VAR
12	KAFKAS	KARS	1992	DEVLET	YOK
13	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM	K.MARAŞ	1992	DEVLET	VAR
14	KIRIKKALE	KIRIKKALE	1992	DEVLET	VAR
15	KOCAELİ	KOCAELİ	1992	DEVLET	VAR
16	KOÇ	İSTANBUL	1992	VAKIF	VAR
17	MANİSA CELÂL BAYAR	MANİSA	1992	DEVLET	VAR
18	MERSİN	MERSİN	1992	DEVLET	VAR
19	MUĞLA SITKI KOÇMAN	MUĞLA	1992	DEVLET	VAR
20	MUSTAFA KEMAL	HATAY	1992	DEVLET	VAR
21	(NİĞDE) ÖMER HALİSDEMİR	NİĞDE	1992	DEVLET	YOK
22	PAMUKKALE	DENİZLİ	1992	DEVLET	VAR
23	SAKARYA	SAKARYA	1992	DEVLET	VAR
24	SÜLEYMAN DEMİREL	ISPARTA	1992	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
1992 – 2002 Arası					
25	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ	ESKİŞEHİR	1993	DEVLET	VAR
26	BAŞKENT	ANKARA	1994	VAKIF	VAR
27	GALATASARAY	İSTANBUL	1994	DEVLET	VAR
28	IŞIK	İSTANBUL	1996	VAKIF	VAR
29	İSTANBUL BİLGİ	İSTANBUL	1996	VAKIF	VAR
30	SABANCI	İSTANBUL	1996	VAKIF	VAR
31	YEDİTEPE	İSTANBUL	1996	VAKIF	VAR
32	FATİH *	İSTANBUL	1996	VAKIF	VAR
33	ATILIM	ANKARA	1997	VAKIF	VAR
34	BEYKENT	İSTANBUL	1997	VAKIF	VAR
35	ÇAĞ	TARSUS	1997	VAKIF	VAR
36	ÇANKAYA	ANKARA	1997	VAKIF	VAR
37	DOĞUŞ	İSTANBUL	1997	VAKIF	VAR
38	İSTANBUL KÜLTÜR	İSTANBUL	1997	VAKIF	VAR
39	KADİR HAS	İSTANBUL	1997	VAKIF	VAR
40	MALTEPE	İSTANBUL	1997	VAKIF	VAR
41	BAHÇEŞEHİR	İSTANBUL	1998	VAKIF	VAR
42	HALIÇ	İSTANBUL	1998	VAKIF	VAR
43	OKAN	İSTANBUL	1999	VAKIF	VAR
44	UFUK	ANKARA	1999	VAKIF	YOK
45	İSTANBUL TİCARET	İSTANBUL	2001	VAKIF	VAR
46	İZMİR EKONOMİ	İZMİR	2001	VAKIF	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
2002 – 2017 Arası					
1	TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ	ANKARA	2003	VAKIF	VAR
2	ADYAMAN	ADYAMAN	2006	DEVLET	VAR
3	AHI EVRAN	KIRŞEHİR	2006	DEVLET	VAR
4	AKSARAY	AKSARAY	2006	DEVLET	VAR
5	AMASYA	AMASYA	2006	DEVLET	VAR
6	BOZOK	YOZGAT	2006	DEVLET	VAR
7	DÜZCE	DÜZCE	2006	DEVLET	VAR
8	ERZİNCAN	ERZİNCAN	2006	DEVLET	VAR
9	GİRESUN	GİRESUN	2006	DEVLET	VAR
10	HİTİT	ÇORUM	2006	DEVLET	VAR
11	İSTANBUL BİLİM	İSTANBUL	2006	VAKIF	YOK
12	KASTAMONU	KASTAMONU	2006	DEVLET	VAR
13	MEHMET AKİF ERSOY	BURDUR	2006	DEVLET	VAR
14	NAMIK KEMAL	TEKİRDAĞ	2006	DEVLET	VAR
15	ORDU	ORDU	2006	DEVLET	VAR
16	RECEP TAYYİP ERDOĞAN	RİZE	2006	DEVLET	VAR
17	UŞAK	UŞAK	2006	DEVLET	VAR
18	ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR	İSTANBUL	2007	VAKIF	VAR
19	(AĞRI DAĞI) AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN	AĞRI	2007	DEVLET	VAR
20	ARTVİN ÇORUH	ARTVİN	2007	DEVLET	VAR
21	BATMAN	BATMAN	2007	DEVLET	VAR
22	BİLECİK ŞEYH EDEBALI	BİLECİK	2007	DEVLET	VAR
23	BİNGÖL	BİNGÖL	2007	DEVLET	VAR
24	BİTLİS EREN	BİTLİS	2007	DEVLET	VAR
25	ÇANKIRI KARATEKİN	ÇANKIRI	2007	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
2002 – 2017 Arası					
26	İSTANBUL AREL	İSTANBUL	2007	VAKIF	VAR
27	İSTANBUL AYDIN	İSTANBUL	2007	VAKIF	VAR
28	İZMİR *	İZMİR	2007	VAKIF	VAR
29	KARABÜK	KARABÜK	2007	DEVLET	VAR
30	KARAMANOĞLU MEHMETBEY	KARAMAN	2007	DEVLET	VAR
31	KIRKLARELİ	KIRKLARELİ	2007	DEVLET	VAR
32	KİLİS 7 ARALIK	KİLİS	2007	DEVLET	VAR
33	MARDİN ARTUKLU	MARDİN	2007	DEVLET	VAR
34	MUŞ ALPARSLAN	MUŞ	2007	DEVLET	VAR
35	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ	NEVŞEHİR	2007	DEVLET	VAR
36	OSMANİYE KORKUT ATA	OSMANİYE	2007	DEVLET	VAR
37	ÖZYEĞİN	İSTANBUL	2007	VAKIF	VAR
38	SİİRT	SİİRT	2007	DEVLET	VAR
39	SİNOP	SİNOP	2007	DEVLET	VAR
40	ARDAHAN	ARDAHAN	2008	DEVLET	VAR
41	BARTIN	BARTIN	2008	DEVLET	VAR
42	BAYBURT	BAYBURT	2008	DEVLET	VAR
43	BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ	İSTANBUL	2008	VAKIF	VAR
44	GÜMÜŞHANE	GÜMÜŞHANE	2008	DEVLET	VAR
45	HAKKARİ	HAKKARİ	2008	DEVLET	VAR
46	HASAN KALYONCU	GAZİANTEP	2008	VAKIF	VAR
47	İĞDIR	İĞDIR	2008	DEVLET	VAR
48	(İSTANBUL KEMERBURGAZ) ALTINBAŞ	İSTANBUL	2008	VAKIF	YOK
49	İSTANBUL ŞEHİR	İSTANBUL	2008	VAKIF	VAR
50	(TUNCELİ) MUNZUR	TUNCELİ	2008	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
2002 – 2017 Arası					
51	PİRİ REİS	İSTANBUL	2008	VAKIF	VAR
52	ŞIRNAK	ŞIRNAK	2008	DEVLET	VAR
53	YALOVA	YALOVA	2008	DEVLET	VAR
54	GEDİZ *	İZMİR	2008	VAKIF	VAR
55	MELİKŞAH *	KAYSERİ	2008	VAKIF	VAR
56	TURGUT ÖZAL *	ANKARA	2008	VAKIF	VAR
57	CANİK BAŞARI *	SAMSUN	2009	VAKIF	VAR
58	MEVLANA *	KONYA	2009	VAKIF	VAR
59	ZİRVE *	GAZİANTEP	2009	VAKIF	VAR
60	İSTANBUL MEDİPOL	İSTANBUL	2009	VAKIF	VAR
61	İSTANBUL YENİ YÜZYIL	İSTANBUL	2009	VAKIF	VAR
62	KTO KARATAY	KONYA	2009	VAKIF	VAR
63	NİŞANTAŞI	İSTANBUL	2009	VAKIF	VAR
64	NUH NACİ YAZGAN	KAYSERİ	2009	VAKIF	VAR
65	TED	ANKARA	2009	VAKIF	VAR
66	TOROS	MERSİN	2009	VAKIF	VAR
67	ABDULLAH GÜL	KAYSERİ	2010	DEVLET	VAR
68	(ANKARA) YILDIRIM BEYAZIT	ANKARA	2010	DEVLET	VAR
69	AVRASYA	TRABZON	2010	VAKIF	VAR
70	BEZM-İ ÂLEM VAKIF	İSTANBUL	2010	VAKIF	VAR
71	BURSA TEKNİK	BURSA	2010	DEVLET	VAR
72	ERZURUM TEKNİK	ERZURUM	2010	DEVLET	VAR
73	FATİH SULTAN MEHMET VAKIF	İSTANBUL	2010	VAKIF	VAR
74	İSTANBUL 29 MAYIS	İSTANBUL	2010	VAKIF	YOK
75	İSTANBUL MEDENİYET	İSTANBUL	2010	DEVLET	VAR

KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

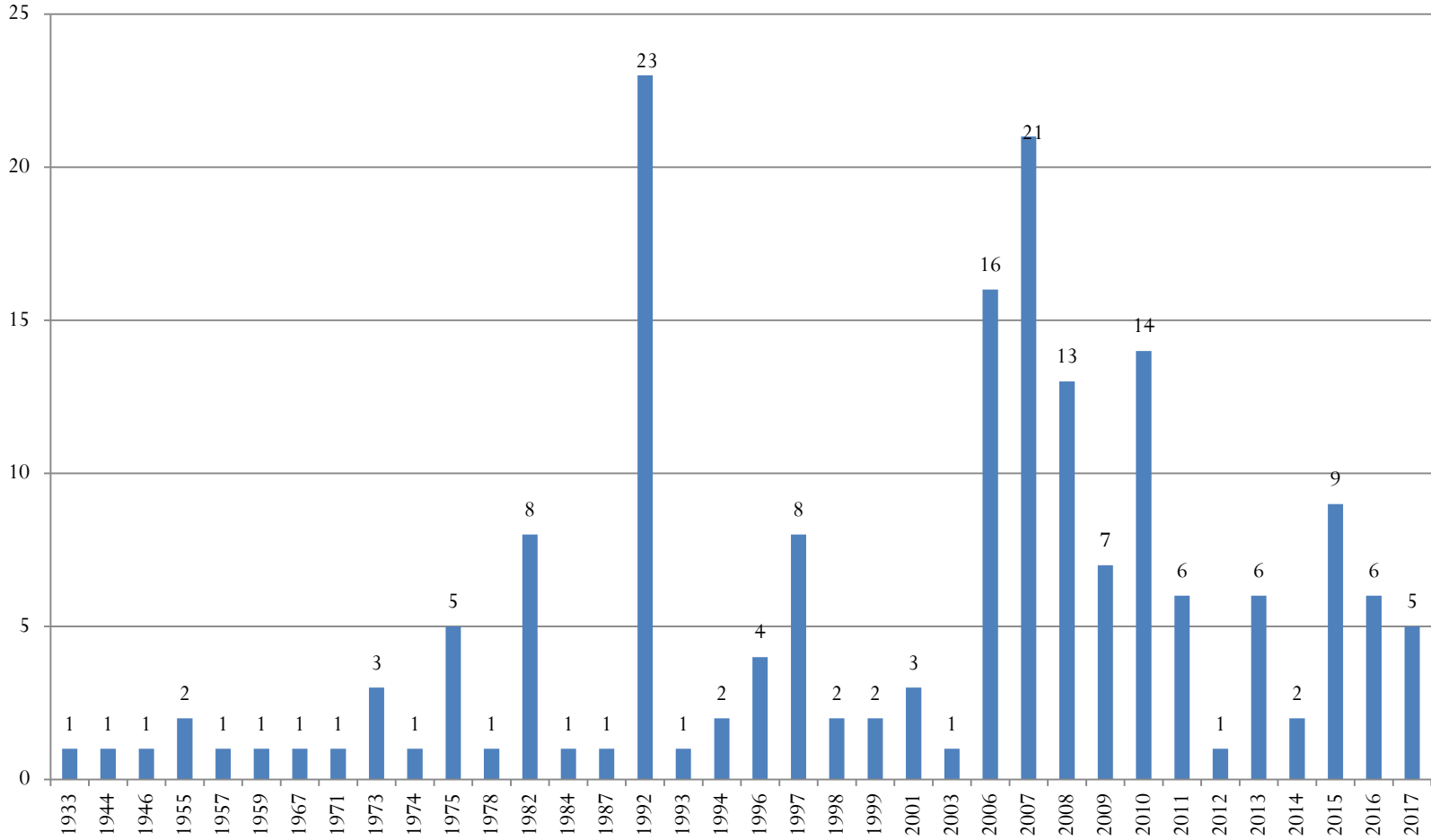
SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
2002 – 2017 Arası					
76	İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM	İSTANBUL	2010	VAKIF	VAR
77	İZMİR KATİP ÇELEBİ	İZMİR	2010	DEVLET	VAR
78	NECMETTİN ERBAKAN	KONYA	2010	DEVLET	VAR
79	(İSTANBUL BATI) TÜRK-ALMAN	İSTANBUL	2010	DEVLET	VAR
80	(ULUSLARARASI ANTALYA) ANTALYA BİLİM	ANTALYA	2010	VAKIF	VAR
81	SÜLEYMAN ŞAH *	İSTANBUL	2010	VAKIF	VAR
82	ŞİFA *	İSTANBUL	2010	VAKIF	YOK
83	ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ	ADANA	2011	DEVLET	VAR
84	ALANYA HAMDULLAH EMİN PAŞA	ALANYA	2011	VAKIF	VAR
85	(İSTANBUL) GEDİK	İSTANBUL	2011	VAKIF	VAR
86	İSTANBUL GELİŞİM	İSTANBUL	2011	VAKIF	VAR
87	TÜRK HAVA KURUMU	ANKARA	2011	VAKIF	VAR
88	ÜSKÜDAR	İSTANBUL	2011	VAKIF	VAR
89	BURSA ORHANGAZİ *	BURSA	2011	VAKIF	VAR
90	İPEK (ALTIN KOZA) *	ANKARA	2011	VAKIF	VAR
91	MEF	İSTANBUL	2012	VAKIF	VAR
92	MURAT HÜDEVENDİGAR *	İSTANBUL	2012	VAKIF	VAR
93	ANKARA SOSYAL BİLİMLER	ANKARA	2013	DEVLET	YOK
94	İSTANBUL ESENYURT	İSTANBUL	2013	VAKIF	VAR
95	KONYA GIDA VE TARIM	KONYA	2013	VAKIF	VAR
96	SANKO	GAZİANTEP	2013	VAKIF	YOK
97	YÜKSEK İHTİSAS	ANKARA	2013	VAKIF	YOK
98	ANKA TEKNOLOJİ	ANKARA	2013	VAKIF	VAR
99	KANUNİ *	ADANA	2013	VAKIF	VAR
100	SELAHATTİN EYYÜBİ *	DİYARBAKIR	2013	VAKIF	VAR

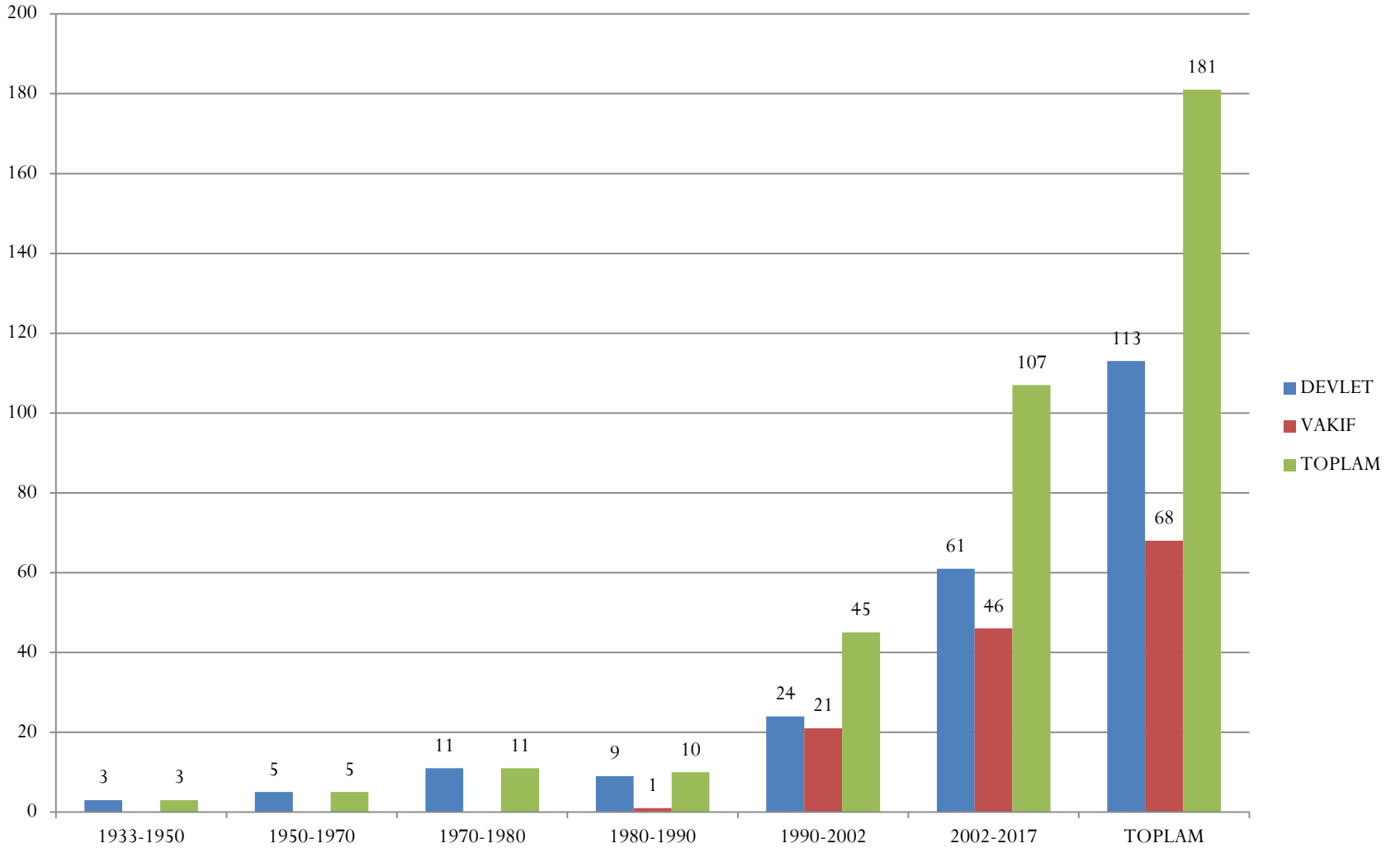
KURULUŞ TARİHLERİNE GÖRE KURULAN/KAPATILAN/ADI DEĞİŞEN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS MİMAR ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ
2002 – 2017 Arası					
101	BİRÜNİ	İSTANBUL	2014	VAKIF	VAR
102	GEBZE TEKNİK	GEBZE	2014	DEVLET	VAR
103	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT	ALANYA	2015	DEVLET	VAR
104	BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL	BANDIRMA	2015	DEVLET	VAR
105	İSKENDERUN TEKNİK	İSKENDERUN	2015	DEVLET	VAR
105	İSTANBUL RUMELİ	İSTANBUL	2015	VAKIF	VAR
107	İSTİNYE	İSTANBUL	2015	VAKIF	VAR
108	(İSTANBUL) SAĞLIK BİLİMLERİ	İSTANBUL	2015	DEVLET	VAR
109	ANTALYA AKEV	ANTALYA	2015	VAKIF	VAR
110	İBNİ HALDUN	İSTANBUL	2015	VAKIF	VAR
111	TÜRKİYE ULUSLARARASI İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ	İSTANBUL	2015	DEVLET	VAR
112	İSTANBUL AYVANSARAY	İSTANBUL	2016	VAKIF	VAR
113	İSTANBUL KENT	İSTANBUL	2016	VAKIF	VAR
114	İZMİR DEMOKRASİ	İZMİR	2016	DEVLET	VAR
115	İZMİR BAKIRÇAY	İZMİR	2016	DEVLET	VAR
116	BEYKOZ	İSTANBUL	2016	VAKIF	VAR
117	FENERBAHÇE	İSTANBUL	2016	VAKIF	VAR
118	ANKARA MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR	ANKARA	2017	DEVLET	YOK
119	OSTİM TEKNİK	ANKARA	2017	VAKIF	VAR
120	KAPADOKYA	NEVŞEHİR	2017	VAKIF	YOK
121	TÜRK JAPON BİLİM VE TEKNOLOJİ	İSTANBUL	2017	DEVLET	VAR
122	LOKMAN HEKİM	ANKARA	2017	VAKIF	VAR

* Bu üniversiteler 23/7/2016 tarihli ve 29779 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 22/7/2016 tarihli ve 667 sayılı KHK ile kapatılmıştır, daha sonra 667 sayılı KHK’nin 18/10/2016 tarihli ve 6749 sayılı Kanunla değiştirilerek kabul edilmesinden dolayı bu hüküm kanunlaşmıştır.

TOPLAM ÜNİVERSİTE SAYISI – 1933-2017





Toplam Üniversitelerin % 59'u 2002-2017 yılları arasında açıldı

Üniversitelerin Sıralanma Ölçütleri ve Türkiye Üniversitelerinin Yeri

Tablo 2: Türkiye'nin Üniversite Sıralamasında En Çok Yer Alan 16 Üniversitesinin Dünya Sıralamasındaki Yeri

SIRA	ÜNİVERSİTE	ARWU	LEIDEN	NTU (HEEACT)	QS	SCImago	THE (TIMES HIGHER EDUCATION)	URAP	WEBOMETRICS	SAYI
1	Orta Doğu Teknik		485	480	405	569	85	433	507	7
2	İstanbul	450	346		625	440		489	277	6
3	İstanbul Teknik		570		525	671	165	488	688	6
4	Boğaziçi				399	1155	139	575	760	5
5	Sabancı				475	1794	182	1192	1064	5
6	İ. D. Bilkent				399	1274	213	860	744	5
7	Koç				465	1875	325	1162	1219	5
8	Hacettepe		426		625	475		525	713	5
9	Ankara		593		701	549		535	658	5
10	Çukurova				701	1126		729	1117	4
11	Ege		447			582		487	687	4
12	Gazi		522			522		532	767	4
13	Selçuk		643			834		978	796	4
14	Erciyes		675			894		791	1140	4
15	Dokuz Eylül		690			907		991	1097	4
16	Atatürk		702			890		1024	1010	4

Kaynak: URAP, 2015.

Tablo 4. On dünya genel sıralamasından en az 6'sında yer alan 15 üniversitemizin dünyadaki durumu (2016-2017)

SIRA	ÜNİVERSİTE	WEBOMETRICS	URAP	SCIMAGO	US NEWS AND WORLD REPORT	QS	THE	LEIDEN	CWUR	RUR	ARWU	Toplam
1	İstanbul Üniv.	710	515	490	619	901	700	353	652	603	450	10
2	Orta Doğu Teknik Üniv.	456	528	506	231	476	700	501	525	407		9
3	Hacettepe Üniv.	764	546	546	550	776	700	452	668	598		9
4	İstanbul Teknik Üniv.	513	552	533	257	626	550	575	700	437		9
5	Ankara Üniv.	743	618	571	557	901	801	612	720	586		9
6	Gazi Üniv.	902	648	559	760	901	801	554	857	535		9
7	Boğaziçi Üniv.	629	671	587	166	496	450		813	480		8
8	İhsan Doğramacı Bilkent Üniv.	678	865	555	389	426	375		828	488		8
9	Koç Üniv.	919	998	588	576	436	275			467		7
10	Ege Üniv.	796	600	574	593			482	761			6
11	Erciyes Üniv.	1166	830	567	933		801	686				6
12	Dokuz Eylül Üniv.	1065	889	619	942			715	954			6
13	Marmara Üniv.	1296	895	627	888		801			648		6
14	Yıldız Teknik Üniv.	1235	929	600	718		801			731		6
15	Sabancı Üniv.	1006	1250	591		466	325			429		6

URAP 2017-2018 Yılları Sıralaması

Üniversite	Türkiyedeki Yeri	Dünyadaki Yeri
1 URAP DÜNYA (Dünya Sıralaması)		
Istanbul Üniv	1	515
Orta Dogu Teknik Üniv	2	528
Hacettepe Üniv	3	546
Istanbul Teknik Üniv	4	552
Ege Üniv	5	600
Ankara Üniv	6	618
Gazi Üniv	7	648
Bogazici Üniv	8	671
Erciyes Üniv	9	830
Ihsan Dogramaci Bilkent Üniv	10	865
Dokuz Eylul Üniv	11	889
Marmara Üniv	12	895
Selcuk Üniv	13	902
Yildiz Teknik Üniv	14	929
Ataturk Üniv	15	963
Koc Üniv	16	998
Firat Üniv	17	1020
Cukurova Üniv	18	1036
Akdeniz Üniv	19	1090
Suleyman Demirel Üniv	20	1091
Karadeniz Teknik Üniv	21	1102
Uludag Üniv	22	1157
Anadolu Üniv	23	1246
Sabancı Üniv	24	1250
Ondokuz Mayıs Üniv	25	1266



Üniversitelerimiz aşağıda sıralanan alanlarda dünya sıralamasına girememiştir.

- 1 ARKEOLOJİ
- 2 DİL & İLETİŞİM & KÜLTÜR BİLİMLERİ
- 3 EKONOMİ
- 4 FELSEFE
- 5 GAZETECİLİK
- 6 GÜZEL SANATLAR
- 7 HUKUK & YASAL ÇALIŞMALAR
- 8 İSTATİSTİK
- 9 İŞLETME
- 10 PİSKOLOJİ
- 11 SİNEMA & DİJİTAL MEDYA
- 12 ŞEHİR BÖLGE PLANLAMASI
- 13 SOSYOLOJİ
- 14 TARIM
- 15 TARİH
- 16 TİCARET & YÖNETİM & TURİZM & HİZMET SEKTÖR

2017-2018 URAP dünya sıralamasında ilk 2500’de en fazla üniversitesi olan ülkelerin ilk 100, ilk 500, ilk 1000 ve ilk 2500’e giren üniversitelerinin sayıları

Ülke	ilk 100	ilk 500	ilk 1000	ilk 2500
Çin	9	54	123	376
A.B.D.	36	114	192	368
Japonya	2	15	44	152
Hindistan	-	1	18	125
Fransa	5	22	47	93
İngiltere	6	26	47	87
Türkiye	-	-	15	86
Brezilya	1	7	20	73
Güney Kore	1	12	32	69
Almanya	5	39	53	67
İtalya	2	25	45	66
İspanya	1	16	39	60
Tayvan	1	7	16	54
Polonya	-	3	18	51
Kanada	5	19	28	51
Avustralya	5	22	28	39

Neden: Son yıllarda yayımlanan makalelerin, etki değeri düşük dergilere kayması

ODTÜ: 532

İÜ: 540

Hacettepe Üniversitesi:543

İTÜ: 559

15 TEMMUZ 2016 DARBE GİRİŞİMİ SONRASI KAPATILAN ÜNİVERSİTELER

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	İLİ	KURULUŞ	STATÜSÜ	MÜHENDİS-MİMAR-ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ	KAPANIŞ TARİHİ VE DAYANAĞI	KOORDİNATÖR ÜNİVERSİTE
1	FATİH	İSTANBUL	1996	VAKIF	Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul
2	İZMİR	İZMİR	2007	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Dokuz Eylül
3	GEDİZ	İZMİR	2008	VAKIF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İzmir Katip
4	MELİKŞAH	KAYSERİ	2008	VAKIF	Mühendislik Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Erciyes
5	TURGUT ÖZAL	ANKARA	2008	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Yıldırım Beyazıt
6	CANİK BAŞARI	SAMSUN	2009	VAKIF	Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ondokuz Mayıs
7	MEVLANA	KONYA	2009	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Selçuk
8	ZİRVE	GAZİANTEP	2009	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Gaziantep
9	SÜLEYMAN ŞAH	İSTANBUL	2010	VAKIF	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul Medeniyet
10	ŞİFA	İSTANBUL	2010	VAKIF	YOK	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ege
11	BURSA ORHANGAZİ	BURSA	2011	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Bursa Teknik
12	İPEK (ALTIN KOZA)	ANKARA	2011	VAKIF	Sanat ve Tasarım Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Ankara Sosyal Bilimler
13	MURAT HÜDEVENDİGAR	İSTANBUL	2012	VAKIF	Mühendislik, Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	İstanbul
14	KANUNİ	ADANA	2013	VAKIF	Mühendislik Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Eğitim öğretime başlamadı
15	SELAHATTİN EYYÜBİ	DİYARBAKIR	2013	VAKIF	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	23.07.2016, 667 SAYILI KHK	Dicle

Kapatılan 15 adet vakıf üniversitesinde toplam 65.216 öğrenci okumakta idi. Bu öğrenciler YÖK tarafından belirlenen koordinatör üniversitelere yerleştirilmiştir.

Buna ek olarak bu öğrencilere başka üniversitelere yatay geçiş ve özel öğrenci statüsü gibi haklar da verilmiştir.

Devlet üniversitelerine geçenlerden eski statüdeki ücretin alınmasına devam edilmesi kararlaştırıldı.

Kapatılan vakıf üniversitelerinin tüm taşınmazları Yükseköğretim Kurulu tarafından öğrencilerin nakledildiği üniversitelere geçici olarak tahsis edilmiştir.

Kapatılan üniversitelerde Mühendislik ve Mimarlık alanında 2015-2016 dönemi mezun sayısı, 1.208'i kadın, 1.845'i Erkek olmak üzere toplam 3.053 kişidir.

Mezun oldukları programlar; **Bilgisayar, Çevre, Deniz Ulaştırma İşletme, Elektrik-Elektronik, Elektronik ve Haberleşme, Endüstri, Gemi Makine ve İşletme, İnşaat, Makine, Mekatronik, Yazılım Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, İç Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ile Mimarlık'tır.**

MİMARLIK VE EĞİTİM KURULTAYI IX, 2017

TÜRKİYE MİMARLIK EĞİTİMİ POLİTİKASI ÇALIŞMA GRUBU GÜNDEMİ

Ülkemiz ve Dünyadaki Eğitim Ortamını Etkileyen Gelişmeler:

- Bolonya süreci ve eğitime etkileri;
- Avrupa'daki değerlendirmeler, ülkemizden farklı yaklaşımlar;
- Ülkemizdeki yükseköğretim stratejisi üzerine değerlendirmeler;
- Mimarlık eğitimindeki nicelik sorunu; (Mimarlık eğitiminin en önemli bileşeni olan tasarım derslerinde gereken ideal öğretim üyesi - öğrenci sayısı oranının dikkate alınmadan artırılan öğrenci kontenjanları);
- **15 Temmuz sonrasındaki OHAL ortamı, kapatılan üniversiteler ve bu üniversitelerden aktarılan öğrencilerle bazı bölümlerde sayıların iyice artması, uzaklaştırılan öğretim üyeleri, vb. sorunlar;**
- Teknolojik gelişmelerin mimarlık eğitimindeki yeri: Teknolojik gelişmelerin sağladığı olanaklarla mimarlık stüdyolarındaki geleneksel eğitim-öğretim yöntemlerinin sorgulanması;
- Mesleğin değişen koşullarının mimarlık eğitim süreci ile ilişkisi: Kamu-özel sektör, özel bürolar (%17) holding/şirket haline gelmiş bürolar, yabancı şirketler biçiminde çeşitlenen meslek pratiğinin mimarlık eğitimi ile ilişkisinin sorgulanması (Bu sektörler içinde ücretli çalışanların oranı %52'dir)
- Dünyayla bütünleşmede hareketliliğin azalmasının etkisi

“Türkiye’de bugün iktidar yapısı büyük oranda değişmiştir. AKP’nin temsil ettiği ittifak devlet olmuştur. Statüko/demokrasi ikilemi de yer değiştirmiş; AKP eliyle yeni bir statüko inşa edilmiştir. Bu değişimle birlikte rejimin bekçileri de değişmiş, her alanda bir tasfiye gündeme gelmiştir. Yani ülkemizde güç merkezi değişmiştir ancak eksen sabit kalmıştır.

Ülkemizde yaşanan bütün önemli gelişmelerde olduğu gibi bugün de yaşananlar emperyalizme bağımlılık ilişkileri çerçevesinde gündeme gelmektedir. Yani eksen yine emperyalizmdir. Bu yeni düzenin güç merkezi ise ‘Pensilvanya’dır.

Özetle Yeni Türkiye Cumhuriyeti de budur.”

Mehmet SOĞANCI, TMMOB YK Başkanı
TMMOB 41. Dönem Olağanüstü Genel Kurulu Açılış Konuşması
24 Eylül 2010

2017 yılında TBMM gündeminde yeni Üniversitelerin açılmasına ilişkin birçok yasa teklifi ve tasarısı mevcuttur.

Tasarılar aniden gündeme getirilmekte ve hızla yasalaşmaktadır.

TBMM Gündeminde Bulunan Yeni Üniversitelerin Açılmasına İlişkin Yasa Tasarıları

TASARI	GELİŞ TARİHİ	ADI VE YERİ	İLİ	NİTELİK	KANUN	
Binali YILDIRIM	05.01.2017	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi *	İSTANBUL	DEVLET	7034 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Nükleer Bilim ve Reaktör Mühendisliği İnşaat ve Deprem Mühendisliği Mimarlık
Binali YILDIRIM	09.02.2017	Ostim Teknik Üniversitesi	ANKARA	VAKIF	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Endüstri Mühendisliği Makine Mühendisliği Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Endüstri Ürünleri Tasarımı
Binali YILDIRIM	17.05.2017	Kapadokya Üniversitesi	NEVŞEHİR	VAKIF	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
Binali YILDIRIM	17.05.2017	Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	7033 Sayılı Kanun, 18.06.2017	-
Binali YILDIRIM	14.11.2017	Lokman Hekim Üniversitesi	ANKARA	VAKIF	7063 Sayılı Kanun, 06.12.2017	Mühendislik Fakültesi

*** YÖK Kapsamı dışındaki ilk Üniversite, Sayıstay denetiminden muaf**

TBMM Gündeminde Bulunan Yeni Üniversitelerin Açılmasına İlişkin Yasa Teklifleri

TEKLİF	GELİŞ TARİHİ	ADI VE YERİ	İLİ	NİTELİK	DURUM	
Mahmut TANAL (CHP)	29.02.2016	Türkan Saylan Üniversitesi	İSTANBUL	DEVLET	Komisyonunda	Mühendislik Fakültesi Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Orman Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Ziraat Fakültesi
Metin Lütfi BAYDAR (CHP)	08.03.2016	Eğitim Bilimleri Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	Komisyonunda	-
İsmet YILMAZ ve Arkadaşları (AKP)	06.04.2016	Sivas Teknik Üniversitesi	SİVAS	DEVLET	Komisyonunda	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Dağ Birlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Tarım ve Hayvancılık Fakültesi Süt ve Süt Ürünleri Fakültesi Orman ve Orman Ürünleri Fakültesi Maden Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Göl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Mimarlık Fakültesi Orman ve Orman Ürünleri Tasarım Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Ziraat Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	İnegöl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	İnşaat Mühendisliği Fakültesi Makine Mühendisliği Fakültesi Orman Mühendisliği Fakültesi Tekstil Mühendisliği Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Mustafakemalpaşa Karacabey Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Gıda Bilimleri ve Mühendisliği Fakültesi Maden Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Ziraat Fakültesi
Nurhayat ALTACA AYIŞOĞLU (CHP)	08.12.2016	Gemlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Gemi İnşaat Mühendisliği Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi
Gaye USLUER (CHP)	12.12.2016	Eskişehir Teknoloji Üniversitesi	ESKİŞEHİR	DEVLET	Komisyonunda	Mühendislik Fakültesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
Ceyhun İRGİL (CHP)	16.05.2017	İnegöl Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Bilgisayar ve Bilişim Sistemleri Mühendisliği Tekstil Mühendisliği Fakültesi Makine Mühendisliği Fakültesi
Ceyhun İRGİL (CHP)	16.05.2017	Gemlik Üniversitesi	BURSA	DEVLET	Komisyonunda	Bilgisayar ve Bilişim Sistemleri Mühendisliği Orhangazi Zeytincilik ve Tarım Teknolojisi Fakültesi Denizcilik Fakültesi
Aylin NAZLIAKA (Bağımsız)	16.05.2017	Zübeyde Hanım Üniversitesi	ANKARA	DEVLET	Komisyonunda	Mühendislik Fakültesi

Yeni Kurulan Üniversitelerin Başlıca Sorunları

- Eğitici sayısı, niteliği ve eğitim kalitesi
- Öğrenci sayısı ve hızla İkinci Öğretime geçiş
- Fiziki imkanlar ve derslik, laboratuvar, kütüphane altyapısı
- Uygulamaya dönük eğitim
- Sosyo-kültürel ve akademik faaliyetler
- İş yükü
- Maddi olanaklar

TMMOB, geçmişten günümüze aşağıdaki gerekçelerle “Yeni Üniversiteler Açılması Kararları”nın gözden geçirilmesini istemektedir:

- Etkili bir planlama ile karar alınmamaktadır.
- Mevcut üniversitelere eş ve yeterli olanak sağlanmamaktadır.
- Ucuz maliyet anlayışı ve politik baskı gücünü kullanma yaklaşımı mevcuttur.
- Yeni üniversitelerin kuruluşu illerarası yarışma konusu yapılmaktadır.
- Yeni üniversiteler yeni kadrolaşma planlarının bir parçası olarak ele alınmaktadır.

TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN YAPISI, 21 Aralık 2017

AKADEMİK BİRİMLER	DEVLET ÜNİVERSİTESİ	VAKIF ÜNİVERSİTESİ	VAKIF MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLAM
ÜNİVERSİTE	112	67	5	184
FAKÜLTE	1249	417	0	1665
YÜKSEKOKUL	366	100	0	466
MESLEK YÜKSEKOKULU	830	98	5	96
ENSTİTÜ	471	202	0	673
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ	2485	552	1	3038
BÖLÜM	14817	2871	85	17773
PROGRAM	16688	10545	622	27855
ANABİLİM DALI	29268	2194	0	31462
BİLİM DALI	7479	600	0	8079
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10157	2277	0	12434
DOKTORA PROGRAMI	4878	462	0	5342
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	119	13	0	132

TOPLAM : **186** (KKTC, Özel Statülüler Hariç)

YÖK sayfası : **184** (TJÜ (Dev.), LHÜ (Vakıf) Hariç)

TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN SÜREKLİ DEĞİŞEN YAPISI, 2017

Tür	15.08.2017				21.12.2017			
	Devlet	Vakıf	Vakıf MYO	Toplam	Devlet	Vakıf	Vakıf MYO	Toplam
ÜNİVERSİTE	114	65	6	185	112	67	5	184
FAKÜLTE	1239	412	0	1651	1249	417	0	1666
YÜKSEKOKUL	367	100	0	467	366	100	0	466
MYO	862	96	6	964	863	98	5	966
ENSTİTÜ	478	197	0	675	471	202	0	673
ARŞ. UYG. MRKZ.	2438	526	8	2972	2485	552	1	3038
BÖLÜM	14710	2850	105	17665	14817	2871	85	17773
PROGRAM	16661	10467	728	27856	16688	10545	622	27855
A.B.D	27559	2155	0	29714	29268	2194	0	31462
B.D	7480	599	0	8079	7479	600	0	8079
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10138	2236	0	12374	10157	2277	0	12434
DOKTORA PROGRAMI	4838	456	0	5294	4878	464	0	5342
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	118	12	0	130	119	13	0	132

TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN YAPISI, 22 Aralık 2017

Bölgelere Göre Üniversitelerin Dağılımı, 20 Aralık 2017

BÖLGELER	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
AKDENİZ	11	5	0	16
DOĞU ANADOLU	15	0	0	15
EGE	13	2	0	15
GÜNEYDOĞU ANADOLU	9	2	0	11
İÇ ANADOLU	22	15	0	37
KARADENİZ	18	1	0	19
MARMARA	24	42	5	71
TOPLAM	112	67	5	184

TÜRKİYE'DEKİ AKADEMİK BİRİMLERİN YAPISI, 22 Aralık 2017

İllere Göre Üniversitelerin Dağılımı, 20 Aralık 2017

İL	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
ADANA	2	0	0	2
ANKARA	7	11	0	18
ANTALYA	2	3	0	5
İSTANBUL	11	42	4	57
İZMİR	6	2	0	8
BURSA	2	0	1	3
GAZİANTEP	1	2	0	3
KONYA	2	2	0	4
KAYSERİ	2	1	0	3
MERSİN	1	2	0	3
NEVŞEHİR	1	1	0	2
TRABZON	1	1	0	2
BALIKESİR	2	0	0	2
ERZURUM	2	0	0	2
ESKİŞEHİR	2	0	0	2
HATAY	2	0	0	2
KOCAELİ	2	0	0	2
DİĞER İLLER	1	0	0	64
TOPLAM	112	67	5	184

EĞİTİMİN TİCARİLEŞTİRİLMESİ VE VAKIF ÜNİVERSİTELERİ

Vakıf üniversitelerinin finansmanı iki kaynak ile gerçekleştirilmektedir: **Kurucu vakıf tarafından aktarılan kaynak** ve **öğrenci harç ücretleri**. Üniversitenin en önemli finansörünün kurucu vakıf olması; öğrenim ücretlerinden elde edilen gelirin ikincil olması beklenmektedir (Yükseköğretim Kurulu, 2007b).

Yükseköğretim kurumlarının bütçesinin hangi kaynaklardan oluştuğunun kurumun akademik niteliği ile doğrudan ilişkisi olduğu söylenebilir. Elimizde vakıf üniversitelerinin bütçelerine ilişkin ayrıntılı güncel veriler bulunmamaktadır. Ancak, daha önce YÖK tarafından hazırlanan bir çalışma, vakıf üniversitelerinin bütçesinin oluşmasında öğrenim ücretlerinin oranını vermektedir.

Öğrenim ücretlerinden elde edilen gelirin kurumun toplam gelirine oranı üniversiteden üniversiteye önemli oranda farklılaşmaktadır.

VAKIF ÜNİVERSİTELERİNİN 2005 YILI GELİRLERİ ANALİZİ

Üniversite Adı	Toplam Gelir (YTL)	Eğitim Öğretim Hizmet Hasılatları (YTL)	Öğrenci Gelirlerinin Toplam Gelire Oranı (%)
TOBB Ek. ve Tek. Üniv.	12,865,522.24	2,705,092.46	21.03
Sabancı Üniv.	85,339,721.00	22,914,242.00	26.85
Ufuk Üniv.	7,791,728.20	3,151,036.41	40.44
Fatih Üniv.	54,793,814.00	24,000,414.00	43.08
Bilkent Üniv.	176.368.91,00	83,107,424.00	47.12
Maltepe Üniv.	22,231,383.42	10,968,309.36	49.34
Koç Üniv.	61,773,957.04	33,896,130.17	54.87
Başkent Üniv.	71,619,904.99	48,447,349.47	67.65
Yeditepe Üniv.	166,417,903.71	138,216,943.93	83.05
Kadir Has Üniv.	28,188,117.00	23,537,825.00	83.50
İstanbul Ticaret Üniv.	28,439,933.98	24,038,418.59	84.52
İstanbul Kültür Üniv.	37,508,508.00	31,821,745.00	84.84
Beykent Üniv.	27,804,076.00	24,218,903.00	87.11
Çağ Üniv.	10,063,079.87	8,803,868.33	87.49
Işık Üniv.	18,019,619.00	15,801,709.00	87.69
Yaşar Üniv.	6,937,660.44	6,235,129.95	89.87
Haliç Üniv.	14,770,174.84	13,373,832.73	90.55
İzmir Ekonomi Üniv.	29,372,704.42	26,791,531.18	91.21
Okan Üniv.	5,759,815.00	5,282,841.00	91.72
İstanbul Bilgi Üniv.	61,179,272.08	56,177,687.35	91.82
Doğuş Üniv.	13,932,168.00	12,840,940.00	92.17
Çankaya Üniv.	19,295,378.00	17,879,111.00	92.66
Bahçeşehir Üniv.	25,097,303.65	23,264,849.90	92.70
Atılım Üniv.	20,299,903.29	19,388,730.77	95.51

2017'de Vakıf Üniversitelerinde en yüksek kontenjanlı ilk 10 lisans programı sırası

1. Hukuk
2. Psikoloji
3. Mimarlık
4. İşletme
5. Endüstri Mühendisliği
6. İnşaat Mühendisliği,
7. Bilgisayar Mühendisliği
8. Elektrik-Elektronik Mühendisliği
9. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
10. Beslenme ve Diyetetik

2017-18 döneminde Vakıf Üniversitelerinde kontenjan değişikliği ile ön plana çıkan lisans programlarının başında 1.146 kontenjan artışı ile % 432,4 büyüyen **İç Mimarlık/İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı** gelmektedir.

342 kontenjan artışı ile % 194,3 büyüyen **Endüstri Ürünleri Tasarımı**, 255 kontenjan artışı ile % 56,9 büyüyen **Yazılım Mühendisliği**, yüksek büyüme oranları ve kontenjan artışları ile dikkati çekmektedir.

AKADEMİK PERSONEL YAPISI

Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı

	1984	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Profesör	1.823	4.433	5.831	8.239	11.220	14.379	20.879	23.586
Doçent	2.596	2.181	3.445	4.774	5.229	7.637	14.140	14.304
Yardımcı Doçent	2.407	3.555	5.414	9.118	14.219	19.537	33.323	36.035
Öğretim Görevlisi	3.840	4.651	5.733	9.277	12.573	14.789	20.184	20.513
Okutman	1.119	2.718	3.575	5.302	5.800	7.609	10.239	9.924
Uzman	576	948	1.433	2.262	2.231	2.931	3.761	3.836
Araştırma Görevlisi	7.908	12.681	17.644	25.162	28.261	35.765	45.399	46.076
Çevirici	64	12	17	19	15	18	22	21
Eğt. Öğr. Plan.	-	11	11	16	7	17	21	21
Öğretim Görevlisi Doktora	-	-	-	-	-	-	-	708
Toplam	20.333	31.190	43.103	64.169	79.555	102.682	147.969	155.024

Yıllara göre akademik personel sayılarındaki dikkat çekici sıçramalar, özellikle çok sayıda üniversite ve fakültenin açıldığı dönemlere denk gelmektedir.

AKADEMİK PERSONEL YAPISI

2016-2017 Yıllarında Akademik Personelin Cinsiyete Göre Dağılımı

	Tüm Akademik Birimler (Eylül 2016 Yılı itibarıyla)			Tüm Akademik Birimler (18.12.2017 itibarıyla)		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Profesör	15.790	6.626	22.416	16.263	7.323	23.586
Doçent	9.738	5.285	15.023	8.862	5.442	14.304
Yardımcı Doçent	21.087	14.214	35.301	20.818	15.217	36.035
Öğretim Görevlisi	11.820	9.123	20.943	11.488	9.025	20.513
Okutman	3.954	6.341	10.295	3.673	6.251	9.924
Uzman	1.968	1.897	3.865	1.935	1.901	3.836
Araştırma Görevlisi	23.757	23.616	47.373	22.895	23.181	46.076
Çevirici	7	14	21	8	13	21
Eğt. Öğr. Plan.	9	10	19	10	11	21
Öğretim Görevlisi Doktora	-	-	-	363	345	708
Toplam	88.130	67.126	155.256	86.315	68.709	155.024

Öğretim elemanlarının % 43'ü kadın, % 57'si erkektir.

Kadın oranı profesör düzeyinde % 30, Yardımcı Doçent düzeyinde % 40, Araştırma Görevlisi düzeyinde % 50'dir.

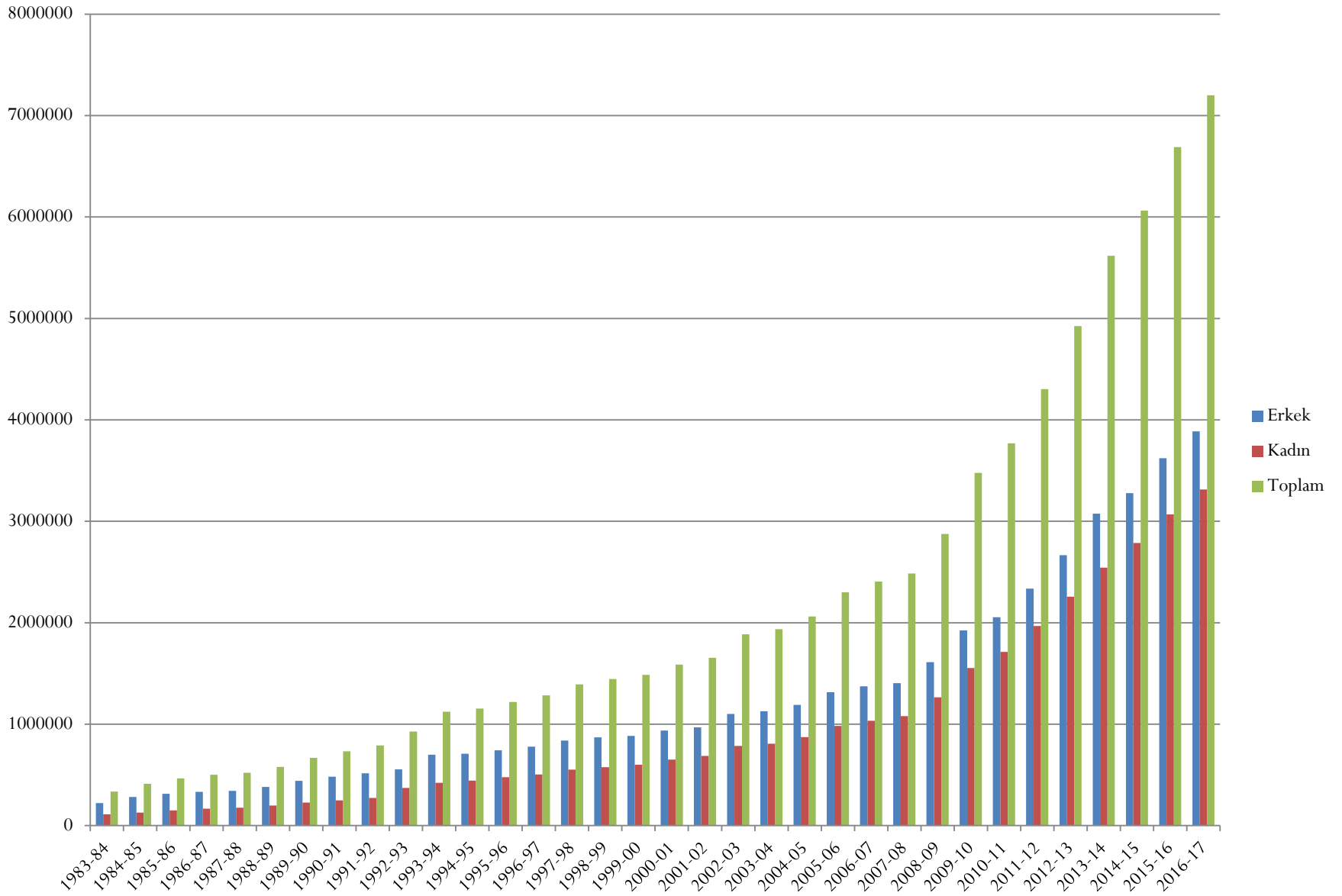
AKADEMİK PERSONEL YAPISI

**YÖK AKADEMİK Akademik Unvan Arama Portalına Göre
2017-2018 Yıllarında Meslek Alanlarımızdaki Akademik Personelin Dağılımı**

	ZİRAAT, ORMAN, SU ÜRÜNLERİ	MÜHENDİSLİK	MİMARLIK, PLANLAMA, TASARIM	TOPLAM
PROFESÖR	1308	3024	273	4605
DOÇENT	585	1823	258	2666
YARDIMCI DOÇENT	1112	4346	600	6058
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	222	1202	121	1545
OKUTMAN	2	20	0	22
UZMAN	48	192	12	252
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	676	3017	444	4137
ÖĞR. GÖREVLİSİ (DR)	0	21	9	30
TOPLAM	3953	13645	1717	19315

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI

YILLAR	Okuyan Önlisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
1983-84	23853	10657	34510	189797	97463	287260	5974	3085	9059	2942	1394	4336	222566	112599	335165
1984-85	31743	12259	44002	240625	111111	351736	7462	3753	11215	3717	1860	5577	283547	128983	412530
1985-86	36368	15841	52209	266734	128111	394845	8254	4031	12285	3625	1818	5443	314981	149801	464782
1986-87	37532	17770	55302	283092	143206	426298	9209	4869	14078	4362	2340	6702	334195	168185	502380
1987-88	40483	18247	58730	286922	149529	436451	10962	5922	16884	5073	2659	7732	343440	176357	519797
1988-89	46408	19973	66381	317162	168175	485337	11647	6524	18171	5772	3115	8887	380989	197787	578776
1989-90	43982	17660	61642	375920	198267	574187	14390	8066	22456	6853	3740	10593	441145	227733	668878
1990-91	50135	20666	70801	409243	215666	624909	15855	9151	25006	7555	4150	11705	482788	249633	732421
1991-92	53413	22415	75828	437908	235114	673022	18107	10635	28742	7814	4406	12220	517242	272570	789812
1992-93	52728	40958	93686	472856	313318	786174	20747	12695	33442	8958	4991	13949	555289	371962	927251
1993-94	70369	34694	105063	597927	369322	967249	22150	13647	35797	9462	5290	14752	699908	422953	1122861
1994-95	82676	43202	125878	589444	380748	970192	26032	14980	41012	10324	5701	16025	708476	444631	1153107
1995-96	95497	53496	148993	601986	399160	1001146	32310	17583	49893	11765	7906	19671	741558	478145	1219703
1996-97	105229	62905	168134	627374	417657	1045031	33499	17821	51320	12598	6829	19427	778700	505212	1283912
1997-98	120976	71350	192326	672521	457498	1130019	32121	17002	49123	13018	6978	19996	838636	552828	1391464
1998-99	126235	76488	202723	697166	474568	1171734	33322	17657	50979	13255	7112	20367	869978	575825	1445803
1999-00	134106	83652	217758	703020	491470	1194490	35109	18438	53547	12657	6886	19543	884892	600446	1485338
2000-01	146078	93193	239271	733836	527124	1260960	42802	22266	65068	14005	7734	21739	936721	650317	1587038
2001-02	159546	103103	262649	747129	550260	1297389	47088	26378	73466	14406	8108	22514	968169	687849	1656018
2002-03	208473	115498	323971	827697	628063	1455760	49713	32564	82277	14510	8666	23176	1100393	784791	1885184
2003-04	225101	119883	344984	835475	640535	1476010	52422	37635	90057	15188	9647	24835	1128186	807700	1935886
2004-05	247387	137069	384456	873365	685174	1558539	52890	39676	92566	16404	10931	27335	1190046	872850	2062896
2005-06	277705	163309	441014	953680	760410	1714090	64979	46835	111814	19696	12807	32503	1316060	983361	2299421
2006-07	301158	181050	482208	989169	793559	1782728	62375	46308	108683	19881	13830	33711	1372583	1034747	2407330
2007-08	315013	187609	502622	1012550	830715	1843265	57002	47026	104028	19885	14994	34879	1404450	1080344	2484794
2008-09	340091	208604	548695	1195577	987556	2183133	57325	51956	109281	19720	15949	35669	1612713	1264065	2876778
2009-10	368003	225952	593955	1457167	1245251	2702418	73327	63872	137199	25013	19355	44368	1923510	1554430	3477940
2010-11	370380	224672	595052	1594094	1410438	3004532	67037	58653	125690	23825	19113	42938	2055336	1712876	3768212
2011-12	410883	251376	662259	1800764	1620903	3421667	94772	73384	168156	29385	22083	51468	2335804	1967746	4303550
2012-13	464440	291349	755789	2042466	1848334	3890800	124933	92655	217588	34200	25563	59763	2666039	2257901	4923940
2013-14	977401	825571	1802972	1859414	1545926	3405340	192970	139500	332470	45659	32638	78297	3075444	2543635	5619079
2014-15	1062823	950939	2013762	1967703	1661097	3628800	200597	141504	342101	45535	32688	78223	3276658	2786228	6062886
2015-16	1198343	1087063	2285406	2123284	1777317	3900601	249498	167586	417084	50392	35702	86094	3621517	3067668	6689185
2016-17	1335771	1220155	2555926	2202339	1869240	4071579	294397	185818	480215	53600	37667	91267	3886107	3312880	7198987



ÜNİVERSİTELERDEKİ ÖĞRENCİ SAYILARI

Üniversitelerdeki Öğrenci Sayısı, 2016-17

	Erkek	Kadın	Toplam
TOPLAM	3886107	3312880	7198987
ÖNLİSANS	1335771	1220155	2555926
ÖRGÜN ÖĞRETİM	450293	316892	767185
İKİNCİ ÖĞRETİM	228880	113561	342441
UZAKTAN ÖĞRETİM	20149	13760	33909
AÇIK ÖĞRETİM	636449	775942	1412391
LİSANS	2202339	1869240	4071579
ÖRGÜN ÖĞRETİM	843817	877470	1721287
İKİNCİ ÖĞRETİM	245742	182137	427879
UZAKTAN ÖĞRETİM	11816	16191	28007
AÇIK ÖĞRETİM	1100964	793442	1894406
YÜKSEK LİSANS	294397	185818	480215
ÖRGÜN ÖĞRETİM	232681	168087	400768
İKİNCİ ÖĞRETİM	36160	13323	49483
UZAKTAN ÖĞRETİM	25556	4408	29964
DOKTORA	53600	37667	91267
ÖRGÜN ÖĞRETİM	53600	37667	91267

Toplam öğrencilerin % 54'ü erkek, % 46'sı kadındır.

Durumuna Göre Başvuran ve Yerleşen Aday Sayıları

Başvuranların Durumu	YIL	ÖSYS'ye Başvuran Aday		Yerleşen Aday Sayısı							
				Lisans		Önlisans		A.Ö.F.		Toplam	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Son Sınıf Düzeyinde	2013	800.038	41,57	191.502	49,64	165.004	57,57	38.535	18,76	395.041	45,00
	2014	839.998	40,27	202.083	50,87	186.028	55,30	34.008	18,03	422.119	45,77
	2015	891.090	41,90	227.190	54,39	206.500	56,23	42.189	21,29	475.879	48,36
	2016	950.156	42,11	230.720	54,48	203.871	55,28	32.930	19,41	467.521	48,61
	2017	960.410	42,39	208.036	49,19	107.576	39,36	19.701	15,26	335.313	40,62
Önceki Yıllarda Yerleşmemiş	2013	606.266	31,50	153.604	39,81	81.979	28,60	97.473	47,46	333.056	37,94
	2014	635.164	30,45	150.245	37,82	99.238	29,50	87.942	46,62	337.425	36,59
	2015	630.635	29,65	150.975	36,14	104.453	28,44	89.087	44,96	344.515	35,01
	2016	633.187	28,06	138.379	32,68	97.324	26,39	63.683	37,55	299.386	31,13
	2017	632.722	27,92	163.120	38,57	98.109	35,89	52.606	40,75	313.835	38,02
Daha Önce Yerleşmiş	2013	374.875	19,48	28.666	7,43	27.020	9,43	38.274	18,64	93.960	10,70
	2014	437.766	20,98	29.373	7,39	34.770	10,34	37.377	19,81	101.520	11,01
	2015	403.640	18,98	23.868	5,71	35.055	9,55	37.878	19,12	96.801	9,84
	2016	441.543	19,57	30.567	7,22	41.251	11,19	40.772	24,04	112.590	11,71
	2017	442.542	19,53	29.025	6,86	42.798	15,66	31.887	24,70	103.710	12,56
Bir Yükseköğretim Mezunu	2013	89.591	4,66	9.069	2,35	7.001	2,44	12.332	6,00	28.402	3,24
	2014	121.647	5,83	12.602	3,17	10.626	3,16	13.505	7,16	36.733	3,98
	2015	156.391	7,35	14.285	3,42	16.284	4,43	16.057	8,10	46.626	4,74
	2016	184.585	8,18	21.287	5,03	21.094	5,72	20.318	11,98	62.699	6,52
	2017	193.715	8,55	19.609	4,64	20.411	7,47	17.366	13,45	57.386	6,95
Yüksek öğretimden Kaydı Silinmiş	2013	53.780	2,79	2.954	0,77	5.618	1,96	18.753	9,13	27.325	3,11
	2014	51.540	2,47	2.913	0,73	5.745	1,71	15.820	8,39	24.478	2,65
	2015	44.914	2,11	2.396	0,57	4.944	1,35	12.929	6,53	20.269	2,06
	2016	46.906	2,08	2.526	0,60	5.230	1,42	11.912	7,02	19.668	2,04
	2017	34.455	1,52	3.156	0,75	4.448	1,63	7.549	5,85	15.153	1,84
Toplam	2013	1.924.550	100,0	385.795	43,95	286.622	32,65	205.367	23,40	877.784	100,0
	2014	2.086.115	100,0	397.216	43,07	336.407	36,48	188.652	20,46	922.275	100,0
	2015	2.126.684	100,0	417.714	42,45	367.236	37,32	198.140	20,13	984.090	100,0
	2016	2.256.377	100,0	423.479	44,03	368.770	38,34	169.615	17,63	961.864	100,0
	2017	2.265.844	100,0	422.946	51,24	273.342	33,12	129.109	15,64	825.397	100,0

YERLEŞTİRME SONUÇLARI

Üniversiteler	Yıl	Lisans				Ön Lisans			
		Kontenjan	Yerleşen	Doluluk %	Pay %	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk %	Pay %
Devlet Üniversitesi	2013	338.127	323.205	95,59	83,78	311.619	251.763	80,79	87,84
	2014	337.584	327.977	97,15	82,57	301.635	283.802	94,09	84,36
	2015	340.197	335.760	98,70	80,38	308.584	298.774	96,82	81,36
	2016	358.880	345.579	96,29	81,60	319.816	298.649	93,38	80,99
	2017	373.642	346.671	92,78	81,97	346.068	218.434	63,12	79,91
Vakıf Üniversitesi	2013	67.675	55.761	82,40	14,45	45.495	33.896	74,50	11,83
	2014	74.670	62.257	83,38	15,67	59.403	50.786	85,49	15,10
	2015	79.959	72.927	91,20	17,46	74.006	65.715	88,80	17,89
	2016	75.390	68.287	90,58	16,13	78.154	66.729	85,38	18,10
	2017	83.536	67.496	80,80	15,96	85.295	52.113	61,10	19,07
KKTC Üniversitesi	2013	14.244	6.008	42,18	1,56	2.464	921	37,38	0,32
	2014	13.701	6.156	44,93	1,55	3.647	1.769	48,51	0,53
	2015	14.278	8.097	56,70	1,94	4.565	2.662	58,31	58,31
	2016	12.958	8.642	66,69	2,04	3.318	1.990	59,98	0,54
	2017	14.890	8.054	54,09	1,90	5.441	2.741	50,38	1,00
Diğer Ülke Üniversiteleri	2013	1.932	821	42,49	0,21	50	42	84,00	0,01
	2014	1.945	826	42,47	0,21	50	50	100,00	0,01
	2015	2.050	930	43,37	0,22	100	85	85,00	0,02
	2016	1.790	971	54,25	0,23	74	26	35,14	0,01
	2017	1.699	725	42,67	0,17	100	54	54,00	0,02
Toplam	2013	421.978	385.795	91,43	100,00	359.628	286.622	79,70	100,00
	2014	427.900	397.216	92,83	100,00	364.735	336.407	92,23	100,00
	2015	436.484	417.714	95,70	100,00	387.255	367.236	94,83	100,00
	2016	449.018	423.479	94,31	100,00	403.378	368.770	91,42	100,00
	2017	473.767	422.946	89,27	100,00	436.904	273.342	62,56	100,00

YÖK ANKETİ, 2017

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) 2017 ÖSYS'de üniversitelere yerleştirme sayılarına ilişkin 10 Ağustos 2017 tarihinde yapılan ilk analiz sonrasında, tercih hakkı olmasına karşın bunu kullanmayan 852 bin adaya neden tercih yapmadıklarını sorduğu **YÖK Anketi 2017** çalışması, üniversitelerdeki sorunlarını da gözler önüne sermiştir.

Devlet üniversitesini tercih etmeme nedenlerini belirleyen faktörler

- % 65,73 - “öğrencinin istediği bölümler için puanının yeterli olmaması”
- % 27,39 - “kazanma şansının olduğu bölümleri bitirince iş bulamayacağı kaygısı”
- % 13,23 - “bazı üniversitelerdeki eğitimin kalitesi hakkındaki kaygılar”

Vakıf üniversitesini tercih etmeme nedenlerini belirleyen faktörler

- % 52,06 - “öğrenim ücretlerinin yüksek olması”
- % 30,72 - “istediği bölümler için puanının yeterli olmaması”
- % 13,37 - “kazanma şansının olduğu bölümleri bitirince iş bulamayacağı kaygısı”

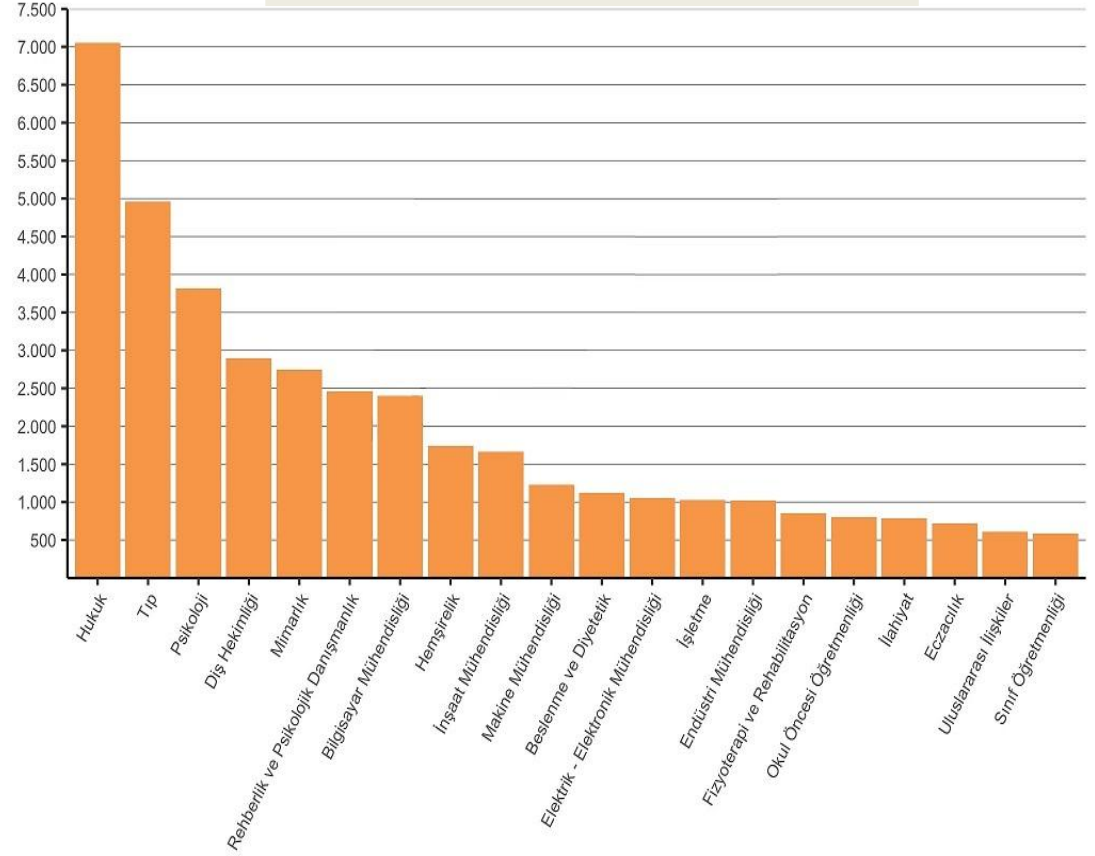
Adaylar istihdam edilebilirliklerinin yüksek olduğu alanlarda öğrenim görmek istemektedirler. Bu anlaşılır ve doğru bir tercihtir.

Üniversiteler arzı, bu tercihi dikkate alarak oluşturmalı, YÖK de kontenjan planlamasında buna daha çok dikkat etmelidir.

**Öğrencilerin İlk Tercih Ettikleri Bölümler
2005**

BÖLÜM	ORAN (%)
Öğretmenlik- Eğitim bilimleri	14.0
Tıp	13.9
Hukuk	12.8
İşletme	7.7
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	6.7
Uluslararası İlişkiler	5.6
Bilgisayar Mühendisliği	5.5
Endüstri Mühendisliği	4.3
İnşaat Mühendisliği	3.1
Makina Mühendisliği	2.7
İktisat	2.2
Mimarlık	2.7
Mütercim-Tercümanlık	1.8
Matematik	1.7
Müzik Eğitimi	0.6

**Öğrencilerin İlk Tercih Ettikleri Bölümler
2015**



**MESLEK
ALANLARIMIZDA
ÖĞRENİM DÜZEYLERİ
VE YÜKSEKÖĞRETİM
KURUMLARININ
BİRİMLERİNE GÖRE
YENİ KAYIT OLAN
ÖĞRENCİ SAYILARI,
2016-2017**

	Erkek	Kadın	Toplam
N.Ö.	53.587	28.335	81.922
İ.Ö.	9.733	2.538	12.271
Toplam	63.32	30.873	94.193

	Sesnel Öğretim			İsnel Öğretim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
1 ADLİ BİLİŞİM MÜHENDİSLİĞİ PR.	27	28	55	25	9	34
2 AĞAC İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	8	3	11	0	0	0
3 BALIKÇILIK TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	5	2	7	0	0	0
4 BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ PR.	5.368	1.965	7.333	1.232	387	1.619
5 BİLGİSAYAR VE YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ PR.	17	2	19	0	0	0
6 BİLİŞİM SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	181	93	274	0	0	0
7 BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ PR.	553	746	1.299	120	145	265
8 BİYOMÜHENDİSLİK PR.	66	168	234	0	0	0
9 BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ PR.	114	88	202	0	0	0
10 CEVHER HAZIRLAMA MÜHENDİSLİĞİ PR.	27	23	50	0	0	0
11 ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ PR.	800	971	1.771	100	54	154
12 DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ PR.	611	59	670	0	0	0
13 DERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	6	5	11	0	0	0
14 ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	393	51	444	98	10	108
15 ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	6.833	1.475	8.308	2.570	410	2.980
16 ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	75	12	87	0	0	0
17 ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ PR.	585	166	751	168	59	227
18 ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	2.400	2.815	5.215	469	545	1.014
19 ENDÜSTRİ VE SİSTEM MÜHENDİSLİĞİ PR.	31	48	79	0	0	0
20 ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ PR.	75	86	161	14	13	27
21 ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	797	345	1.142	140	31	171
22 FİZİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	115	89	204	0	0	0
23 GEMİ İNSAATI VE GEMİ MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	287	19	306	0	0	0
24 GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ PR.	336	11	347	0	0	0
25 GEMİ VE DENİZ TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	39	10	49	0	0	0
26 GENETİK VE BİYOMÜHENDİSLİK PR.	75	230	305	2	4	6
27 GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	227	120	347	37	20	57
28 GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR.	721	2.285	3.006	67	158	225
29 HARİTA MÜHENDİSLİĞİ PR.	706	323	1.029	348	128	476
30 HAVACILIK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ PR.	114	45	159	0	0	0
31 HİDROJELOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	21	25	46	0	0	0
32 İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI PR.	1194	2335	3529	29	62	91
33 İMALAT MÜHENDİSLİĞİ PR.	221	35	256	0	0	0
34 İNSAAT MÜHENDİSLİĞİ PR.	7805	1587	9392	0	0	0
35 İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ PR.	116	119	235	0	0	0
36 JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	80	69	149	0	0	0
37 JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	372	199	571	0	0	0
38 KİMYA MÜHENDİSLİĞİ PR.	620	1065	1685	0	0	0
39 KİMYA MÜHENDİSLİĞİ VE UYGULAMALI KİMYA PR.	7	26	33	0	0	0
40 KİMYA VE SÜREC MÜHENDİSLİĞİ PR.	9	34	43	0	0	0
41 KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	17	25	42	0	0	0
42 KONTROL VE OTOMASYON MÜHENDİSLİĞİ PR.	162	26	188	0	0	0
43 LİF VE POLİMER MÜHENDİSLİĞİ PR.	23	30	53	0	0	0
44 MADEN MÜHENDİSLİĞİ PR.	403	112	515	0	0	0
45 MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR.	7069	900	7969	3150	326	3476
46 MAKİNE VE İMALAT MÜHENDİSLİĞİ PR.	102	15	117	46	4	50
47 MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ PR.	177	88	265	5	0	5
48 MALZEME BİLİMİ VE NANOTEKNOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	34	34	68	0	0	0
49 MATEMATİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	109	121	230	0	0	0
50 MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	1598	247	1845	532	54	586
51 METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ PR.	1263	529	1792	232	73	305
52 METEOROLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	46	53	99	0	0	0
53 MİMARLIK PR.	3618	3974	7592	0	0	0
54 MÜHENDİSLİK PROGRAMLARI PR.	141	84	225	0	0	0
55 MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI PR.	358	153	511	0	0	0
56 NANOTEKNOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	39	18	57	0	0	0
57 NÜKLEER ENERJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	46	26	72	0	0	0
58 OPTİK VE AKUSTİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	16	17	33	0	0	0
59 ORMAN ENDÜSTRİSİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	97	34	131	0	0	0
60 ORMAN MÜHENDİSLİĞİ PR.	356	126	482	0	0	0
61 OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ PR.	678	55	733	158	9	167
62 PETROL VE DOĞALGAZ MÜHENDİSLİĞİ PR.	198	39	237	6	3	9
63 PEYZAJ MİMARLIĞI PR.	460	793	1253	0	0	0
64 POLİMER MÜHENDİSLİĞİ PR.	12	7	19	0	0	0
65 RAYLI SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ PR.	125	16	141	72	1	73
66 SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	149	72	221	0	0	0
67 ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA PR.	497	850	1347	0	0	0
68 TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ PR.	167	269	436	1	2	3
69 TIP MÜHENDİSLİĞİ PR.	23	32	55	0	0	0
70 UÇAK MÜHENDİSLİĞİ PR.	111	16	127	0	0	0
71 UÇAK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ PR.	75	13	88	0	0	0
72 ULAŞTIRMA MÜHENDİSLİĞİ PR.	45	15	60	0	0	0
73 UZAY MÜHENDİSLİĞİ PR.	50	19	69	0	0	0
74 YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ PR.	724	194	918	112	31	143
75 ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ PR. TOPLAM	2562	1556	4118	0	0	0
TOPLAM	53.587	28.335	81.922	9.733	2.538	12.271

MÜHENDİSLİK MİMARLIK ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİ VEREN FAKÜLTELER, 2017

1	Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri	24	Mühendislik
2	Bilgisayar ve Bilişim	25	Mühendislik-Mimarlık
3	Bilgisayar Sistemleri ve Mühendislik	26	Mühendislik Bilimleri
4	Bilgisayar Teknolojileri ve Mühendislik	27	Mühendislik ve Bilgisayar Bilimleri
5	Deniz Bilimleri	28	Mühendislik ve Doğa Bilimleri
6	Denizcilik	29	Mühendislik ve Tasarım
7	Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik	30	Mühendislik ve Teknoloji
8	Elektrik-Elektronik	31	Orman
9	Fen-Edebiyat	32	Sanat ve Tasarım
10	Gemi İnşaatı ve Deniz Bilimleri	33	Sanat, Tasarım ve Mimarlık
11	Güzel Sanatlar	34	Su Ürünleri
12	Güzel Sanatlar ve Mimarlık	35	Tarım Bilimleri
13	Güzel Sanatlar ve Tasarım	36	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri
14	Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık	37	Tarım ve Doğa Bilimleri
15	Havacılık ve Uzay Bilimleri	38	Tarımsal Teknoloji ve Gıda Bilimleri
16	İnşaat	39	Tarım ve Yaşam Bilimleri
17	İnşaat ve Mimarlık	40	Teknoloji
18	İşletme	41	Tekstil
19	Kimya-Metalurji	42	Tekstil Teknolojileri ve Tasarımı
20	Maden	43	Uçak ve Uzay Bilimleri
21	Makine	44	Yer Bilimleri
22	Mimarlık	45	Ziraat
23	Mimarlık ve Tasarım	46	Ziraat ve Doğa Bilimleri

MF – 4 PUAN TÜRÜNÜN İSTİSNALARI

Mühendislik, Mimarlık, Şehir Planlama disiplinleri MF-4 puan türünden öğrenci alırken, Ziraat Fakülteleri bünyesinde yer alan programlara beş farklı puan türünden öğrenci alınmaktadır.

Bölüm Adı	Puan Türü	Kurulu Bölüm Sayısı	Öğrenci Alan Bölüm Sayısı
Bahçe Bitkileri	MF-2	34	25
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri	MF-2	2	1
Bitki Koruma	MF-2	32	27
Süt Teknolojisi	MF-2	4	2
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	MF-2	26	9
Zootekni	MF-2	28	7
Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği	MF-3	1	1
Tarımsal Biyoteknoloji	MF-3	17	9
Tarımsal Genetik Mühendisliği	MF-3	1	1
Tarla Bitkileri	MF-3	32	25
Biyosistem Mühendisliği	MF-4	17	4
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	MF-4	11	8
Tarımsal Yapılar ve Sulama	MF-4	11	5
Ziraat Mühendisliği	MF	3	3
Tarım Ekonomisi	TM-1	23	18
Toplam		242	145

MF – 4 PUAN TÜRÜNÜN İSTİSNALARI

Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı, Şehir ve Bölge Planlama disiplinleri MF-4 puan türünden öğrenci alırken; İç Mimarlık MF-4, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı programlarına TM-1 puan türünden öğrenci alınmaktadır.

Bölüm Adı	Puan Türü
Mimarlık	MF-4
İç Mimarlık	MF-4
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	TM-1
Peyzaj Mimarlığı	MF-4
Şehir ve Bölge Planlama	MF-4
Toplam	

BAŞARI SIRASI BARAJI UYGULAMASI

2015 ÖSYS

TIP (MF-3)	40.000
HUKUK (TM-3)	150.000

2016 ÖSYS

MÜHENDİSLİK (MF-4)	240.000
(Ziraat, Su Ürünleri ve Orman mühendislikleri hariç)	
(Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği programı dahil)	
MİMARLIK (MF-4)	200.000

2017 ÖSYS

EĞİTİM FAKÜLTESİ	240.000
(Rehberlik ve psikolojik danışmanlık bölümü dahil)	

YÖK, BASIN AÇIKLAMASI, 13.11.2015

Mezuniyet sonrasında meslek icrası için sadece YÖK'ün değil diğer ilgili paydaşların da katkı sağlayacağı bir **“mesleki yeterlilik sınavı”**nın olması gerektiğini düşünmekteyiz.
Bu konuya ilişkin bir **yasa taslağı** üzerinde çalışılmaktadır.

“En son 240 bininci öğrenciyi mühendisliklere almaktan öte şunu düşünmek gerekiyor: Herhangi bir üniversiteden mühendis çıkar mı, çıkmaz mı? İsterseniz ilk 10 binden öğrenci alınsın mühendislik fakültelerinde birçok sorun var. Hiç profesörü olmayan, laboratuvarı olmayan fakülteler var. Ama bunlar istisnai bir durum değil, hemen hemen yarısında durum böyle. Bu fakültelerden mühendis çıkmaz.

Bir diğer konu da neden 210 bin değil de 240 bin sınırı getirildi? Bu kısıtlamaya neden ihtiyaç var? YÖK’ün bunları açıklaması gerekiyor. Çünkü karar alma süreçleri de sıkıntılı.”

Mehmet Soğancı
TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı

YÖK DESTEK BURSUS 2016-2017-2018

Orman Programları - 2016-17 +	Ziraat Programları - 2016-17 +
Orman Endüstrisi Mühendisliği	Bahçe Bitkileri
Orman Mühendisliği	Bitki Koruma
Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi	Bitkisel Üretim ve Teknolojileri
Su Ürünleri Programları - 2016-17 +	Biyosistem Mühendisliği
Balıkçılık Teknolojisi	Gıda Teknolojisi
Balıkçılık Teknolojisi Mühendisliği	Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği
Su Ürünleri Mühendisliği	Organik Tarım İşletmeciliği
Yer Bilimleri Programları - 2017-18 +	Süt Teknolojisi
Jeofizik Mühendisliği	Tarım Ekonomisi
Jeoloji Mühendisliği	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği
Maden Mühendisliği	Tarımsal Biyoteknoloji
Yer Bilimleri Mühendisliği Programları	Tarımsal Genetik Mühendisliği
Temel Bilimler Programları - 2016-17 +	Tarımsal Yapılar ve Sulama
<i>Biyoloji</i>	Tarla Bitkileri
<i>Fizik</i>	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme
<i>Kimya</i>	Ziraat Mühendisliği Programları
<i>Matematik</i>	Zootečni

- Devlet üniversitelerindeki lisans programlarına ilk üç sırada yerleşmiş olmak.
- Yerleştiği lisans programı, tercihlerinin arasında ilk 15 tercihinin içinde yer almış olmak.
- Sınavın yapıldığı yıl, ilk yerleştirmede yerleşmiş ve kesin kayıt yaptırmış olmak.

Zorunlu hazırlık sınıfı ve lisans öğrenim süresi (4 yıl, çift anadal programında kayıtlı öğrencilere ise en fazla 5 yıl) boyunca ağırlıklı genel not ortalamasının yıllık olarak 4 üzerinden 2,5 veya 100 üzerinden 65'in altına düşmemesi şartıyla **2017 yılı için aylık 625 TL (12 ay boyunca) "YÖK Destek Bursu"**

Mühendisliklerin Doluluk Oranları 2015-2017

Mühendislikler	2015				2016				2017			
	Program Sayısı	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk	Program Sayısı	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk	Program Sayısı	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk
Bilgisayar ¹	293	9.006	8.805	97,77	268	9.309	7.698	95,55	283	9.945	9.171	92,2
Çevre	54	3.040	2.808	92,37	57	3.374	1.557	46,15	36	1.661	1.271	76,5
Elektrik-Elektronik. ²	323	11.962	11.584	98,64	286	11.725	10.880	92,80	286	11.875	12.186	97,4
Endüstri ³	243	7.024	6.826	97,18	235	7.355	6.629	90,13	191	6.420	5.715	89,0
Fizik	4	206	197	95,63	5	268	199	74,25	3	160	144	90,0
Gıda	81	3.725	3.437	92,27	87	4.551	2.637	57,94	71	2.930	2.310	78,8
Harita	21	1.274	1.245	97,72	22	1.378	1.358	98,55	27	1.656	1.629	98,3
İnşaat	264	11.026	10.896	98,82	242	11.026	10.613	96,25	263	11.734	11.041	94,1
Jeofizik	5	191	191	100,0	8	260	137	52,69	7	184	109	59,2
Jeoloji.	21	763	736	96,46	23	749	451	60,21	19	535	391	73,1
Kimya ⁴	41	1.877	1.844	98,24	42	2.061	1.527	74,09	45	1.864	1.618	86,8
Maden	16	561	524	93,40	18	618	410	66,34	16	481	363	75,5
Makine	239	11.447	11.220	98,01	226	12.043	9.913	82,31	215	10.158	9.414	92,7
Metalürji ve Malzeme	56	2.443	2.320	94,85	54	2.664	1.747	65,58	41	1.888	1.872	99,1
Tekstil	15	599	524	87,48	14	663	327	49,32	11	383	310	80,9
Toplam	1.676	65.144	63.157	96,95	1.587	67.199	53.820	80,09	1.514	61.874	57.544	93,00
Ziraat	142	4.797	4.334	90,3	169	5.362	4.546	84,8	145	4.770	4.709	98,7

¹Bilgisayar Mühendisliği (Bilgisayar Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği)

²Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği)

³Endüstri Mühendisliği (Endüstri Mühendisliği, Endüstriyel Tasarım, Endüstriyel Tasarım Mühendisliği, Endüstri Ürünleri Tasarımı)

⁴Kimya Mühendisliği (Kimya Mühendisliği, Kimya ve Süreç Mühendisliği, Kimya Mühendisliği ve Uygulamalı Kimya, Kimya-Biyoloji Mühendisliği)

- 2004-2005 öğretim yılı için Üniversitelerimizde 4 yıllık lisans eğitimi alan toplam 2.106.351 öğrencinin 155.000'i mühendislik alanında eğitim görmektedir. 2003-2004 yılında lisans seviyesinde mezun olan mühendis sayısı 22.690 kişidir. Lisans programlarına yerleştirilen 591.328 öğrencinin 32.720'si mühendislik alanına kayıt yaptırmıştır. Elektrik, Elektronik, Bilgisayar ve Endüstri Mühendisliği programları %16.1'lik oranla öğrenciler tarafından ilk tercih edilen programlardır.
- 2017 yılında üniversitelerinin lisans programlarının doluluk oranı önceki yıllara göre azalarak % 89,27 olmuştur. Devlet üniversitelerinin lisans programlarına yerleşenler, üniversitelerinin lisans programlarına yerleşenlerin % 81,97'sini oluşturmuş, devlet üniversitelerinin lisans programlarının doluluk oranının ise % 92,78 olmuştur. Ön lisans programlarının doluluk oranlarındaki azalış ise ciddi boyutlarda gerçekleşmiştir.
- 2016-2017 Öğretim Yılında mühendislik-mimarlık programında yeni kayıt olanların sayısı 63.320 Erkek, 30.873 Kadın olmak üzere toplam 94.193 öğrencidir. 2017-2018 Öğretim Yılı için yayınlanan kılavuzuna göre mühendislik programında toplam kontenjan 89.097 öğrencidir (KKTC, Okul birinciler, Diğer statülerdeki üniversiteler hariç). İlk girişte program seçilmeyen Sabancı ve TED üniversitelerinin kontenjanları 494 öğrencidir.
- 2015-2016 Öğretim Yılında meslek alanlarımızda mezun olanların sayısı 39.692 Erkek, 17.652 Kadın olmak üzere toplam 57.344 öğrencidir. YÖK Temmuz 2017 istatistiklerine göre mezun olduğunda TMMOB üyesi olacak programlarda toplam okuyan sayısı 355.438 Erkek, 154.500 Kadın olmak üzere toplam 509.888 öğrencidir.
- 2017 yılında Ziraat Fakülteleri programlarının doluluk oranı, % 98,7 ile en yüksek seviyede gerçekleşmiştir. Bunda programlara ilk sıradan yerleşenlere verilen YÖK destek bursu ile diğer birçok mühendislik için uygulanan başarı sırası barajı uygulamasının önemli etkileri olduğu değerlendirilmektedir.

Üzerinde düşünülmesi gereken diğerk bir konu ise meslek alanımızda yaklaşık % 30 oranında bir **öğrencinin eğitimini tamamlamaması sorunu**dur.

Bu yüksek oran için, *“öğrencinin doğru tercih yapamaması sonucunda mı, yoksa eğitimdeki yetersizlikler nedeniyle aradığını bulamaması ve eğitimini yarım bırakmasından mı kaynaklanmaktadır?”* tartışması yapılmalı ve çözüm aranmalıdır.

TARTIŞILACAK YÖK KARARLARI – UNVAN SORUNLARI

YÖK KARARI, 2012

ERCIYES ÜN., SİVİL HAVACILIK YÜK.OK., UÇAK ELEKTRİK-ELEKTRONİK BÖLÜMÜ
UÇAK MÜHENDİSİ UNVANI
2012, UÇAK BAKIM MÜHENDİSLERİ DERNEĞİ

YÖK KARARI, 1990

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİ. ,TÜTÜN EKSPERLİĞİ YÜKSEK OKULU, TÜTÜN EKSPERLİĞİ
TÜTÜN TEKNOLOJİ MÜHENDİSİ UNVANI

YÖK KARARI, 1999

İTÜ, DENİZCİLİK YÜKSEK OKULU MAKİNA BÖLÜMÜ
GEMİ MAKİNALARI İŞLETME MÜHENDİSİ

YÖK KARARI, 1999

KOCAELİ ÜNİ, YILDIZ BİLGE BARBAROS DENİZCİLİK DENİZCİLİK YO
GEMİ MAKİNALARI İŞLETME MÜHENDİSİ
DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ

YÖK KARARI, 1992

TEKNİK ÖĞRETMENLERE MÜHENDİS TAMAMLAMA EĞİTİMİ SONRASI MÜHENDİS
UNVANI VERİLMESİ

YÖK KARARI, 2009

TEK.EĞT.FAK. LERİNİN KAPATILIP TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ KURULMASI

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

Yüksek Öğretim Yasası; *“bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim-öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.*

Aynı üniversite bünyesinde iki farklı fakültede aynı adlı bölümlerin kurulması, hiçbir yasal düzenleme yapılmaksızın teknik öğretmen yetiştiren fakültelerin kapatılmış olması, mühendislik eğitimi açısından üretim-insan gücü-eğitim unsurları arasında dengenin sağlanmasının gözetilmemiş olması, ...

TMMOB DAVALARI., YÖK KARARLARI., TMMOB DAVALARI., YÖK KARARLARI,

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

SAYI	ÜNİVERSİTE ADI	FAKÜLTE ADI
1	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ	ELBİSTAN TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
2	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	HASAN FERDİ TURGUTLU TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
3	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
4	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	SİMAV TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
5	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	TARSUS TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
6	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
7	AMASYA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
8	BATMAN ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
9	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
10	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
11	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
12	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
13	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
14	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
15	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
16	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
17	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
18	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
19	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
20	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
21	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ

Tablo-2 Mezun Olunan Teknik Öğretmenlik Programları ve Terolih Edilebilecek Mühendislik Programları

Mezuniyet Alan Kodu	Mezun Olunan Teknik Öğretmenlik Programları	Terolih Edilebilecek Mühendislik Lisans Tamamlama Programları	Lisans Alan Kodu
3125	Bilgisayar Öğretmenliği	Bilgisayar Mühendisliği	3124
3126	Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği	Yazılım Mühendisliği	5134
3128	Bilgisayar ve Kontrol Öğretmenliği		
3154	Döküm Öğretmenliği	İmalat Mühendisliği Makine Mühendisliği Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	5114 3252 3261 5118
3161	Elektrik Öğretmenliği	Elektrik Mühendisliği Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3160 3162
3164	Elektronik Öğretmenliği	Elektrik-Elektronik Mühendisliği Elektronik Mühendisliği Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	3162 3163 3166
6165	Elektronik ve Bilgisayar Öğretmenliği	Elektronik Mühendisliği Bilgisayar Mühendisliği Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3163 3124 3162
3167	Elektronik ve Haberleşme Öğretmenliği	Elektronik Mühendisliği Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3163 3166 3162
3172	Enerji Öğretmenliği	Enerji Sistemleri Mühendisliği Makine Mühendisliği	8319 3252
3236	Kalıpcılık Öğretmenliği	İmalat Mühendisliği Makine Mühendisliği	5114 3252
8347	Kontrol Öğretmenliği	Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği Mekatronik Mühendisliği	9260 5119
3253	Makine Resmi ve Konstrüksiyonu Öğretmenliği	İmalat Mühendisliği Makine Mühendisliği	5114 3252
9446	Makine Modeli Öğretmenliği	İmalat Mühendisliği Makine Mühendisliği Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Malzeme Bilimi ve Mühendisliği	5114 3252 3261 5118

TEKNİK ÖĞRETMENLER İÇİN MÜHENDİSLİK TAMAMLAMA PROGRAMLARI GİRİŞ SINAVI YERLEŞTİRME SONUÇLARI

	2013	2014	2015	2016	2017
Sınava Başvuran Aday Sayısı		14275	11709	9629	
Tercih Yapan Aday Sayısı	14926	5275	5147	921	8922
Kontenjan Sayısı	2791	3401	2500	1212	3000
Yerleşen Aday Sayısı	2791	3250	2447	841	2910
Boş Kalan Kontenjan Sayısı	0	151	53	371	90
Soru Sayısı	60	60	60	60	60
Ortalama		29.112	29.876	22.986	

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

PROGRAM KODU	PROGRAM ADI	ÖĞR. SÜRE	PUAN TÜRÜ	GENEL KONT.	OK.BİR KONT.	2016-ÖSYS 0,12 BAŞARI SIRASI	2016-ÖSYS EN KÜÇÜK PUAN	P.DR. SAYI	D.DR. SAYI	Y.D.DR. SAYI	AKREDİTE
KARADENİZ TEKNİK ÜN.	Mühendislik Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	120	3	75300	363.30949	9	12	11	MÜDEK
	İnşaat Mühendisliği (İngilizce)	4	MF-4	50	2	65800	375.50772	-	-	-	
KARADENİZ TEKNİK ÜN.	Of Teknoloji Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	64	2	114000	320.97953	-	2	4	
	İnşaat Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	16	1			-	-	-	
DUMLUPINAR ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	70	2	130000	306.83260	2	4	8	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	70	2	169000	277.42401	-	-	-	
DUMLUPINAR ÜNİ.	Simav Teknoloji Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	56	2	189000	264.98389	-	1	2	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	56	2	225000	246.30598	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	14	1	212000	252.62897	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.) (İÖ)	4	MF-4	14	1	228000	244.96287	-	-	-	

TEKNOLOJİ FAKÜLTELERİ SORUNU

PROGRAM KODU	PROGRAM ADI	ÖĞR. SÜRE	PUAN TÜRÜ	GENEL KONT.	OK.BİR KONT.	2016-ÖSYS 0,12 BAŞARI SIRASI	2016-ÖSYS EN KÜÇÜK PUAN	P.DR. SAYI	D.DR. SAYI	Y.D. DR. SAYI	AKREDİTE
SAKARYA ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	100	3	71800	367.77343	5	5	13	MÜDEK
	İnşaat Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	100	3	88100	347.68561	-	-	-	MÜDEK
SAKARYA ÜNİ.	Teknoloji Fakültesi										
	İnşaat Mühendisliği	4	MF-4	56	2	89500	346.12724	1	1	8	MÜDEK
	İnşaat Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	56	2	105000	329.22643	-	-	-	
	İnşaat Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	14	1	203000	257.47315	-	-	-	
	İnşaat Mühendisliği (M.T.O.K.) (İÖ)	4	MF-4	14	1			-	-	-	
SAKARYA ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	80	2	70400	369.43306	7	2	14	MÜDEK
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	80	2	96100	338.90799	-	-	-	MÜDEK
SAKARYA ÜNİ.	Teknoloji Fakültesi										
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	MF-4	56	2	97600	337.39067	3	1	7	MÜDEK
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	56	2	124000	311.87205	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	14	1	136000	301.83472	-	-	-	
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.) (İÖ)	4	MF-4	14	1	169000	277.63555	-	-	-	
SAKARYA ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	Makine Mühendisliği	4	MF-4	120	3	95700	339.34703	11	6	22	MÜDEK
	Makine Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	120	3	114000	320.78335	-	-	-	MÜDEK
SAKARYA ÜNİ.	Teknoloji Fakültesi										
	Makine Mühendisliği	4	MF-4	56	2	117000	318.58746	3	6	3	MÜDEK
	Makine Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	56	2	138000	299.73272	-	-	-	
	Makine Mühendisliği (M.T.O.K.)	4	MF-4	14	1	177000	272.56590	-	-	-	
	Makine Mühendisliği (M.T.O.K.) (İÖ)	4	MF-4	14	1	210000	253.56898	-	-	-	
SAKARYA ÜNİ.	Mühendislik Fakültesi										
	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	4	MF-4	90	3	177000	272.25472	15	2	9	MÜDEK
	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	90	3	220000	248.66427	-	-	-	MÜDEK
SAKARYA ÜNİ.	Teknoloji Fakültesi										
	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	4	MF-4	58	2	203000	257.26133	6	6	3	MÜDEK
	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (İÖ)	4	MF-4	52	2	235000	242.06570	-	-	-	

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

<p>Ziraat Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi</p>	<p>Peyzaj Mimarlığı Programları Ziraat Fakültesi Orman Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarisi ve Kentsel Tasarım Programları Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı Programları Mimarlık Fakültesi Mühendislik Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi</p>
<p>Su Ürünleri Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Su Ürünleri Fakültesi Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Fakültesi</p>	<p>Gıda Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Kimya-Metalurji Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi</p>
<p>Su Bilimleri ve Mühendisliği Programları (İÜ) Su Bilimleri Fakültesi</p>	<p>Ziraat Fakültesi Gıda Mühendisliği (Gıda Mühendisi) Gıda Bilimi ve Teknolojisi Bölümü (Ziraat Mühendisi)</p>
<p>Biyosistem Mühendisliği Programları Ziraat Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Ereğli Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi</p>	<p>Orman Mühendisliği Programları Orman Endüstrisi Mühendisliği Programları Orman Fakültesi</p>
<p>Tütün Teknolojisi Mühendisliği Programları Tütün Teknolojisi Yüksek Okulu</p>	<p>Ağaç İşleri Endüstrisi Mühendisliği Programları Teknoloji Fakültesi</p>

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

<p>İç Mimarlık Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi</p>	<p>Mimarlık Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi</p>
<p>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar Fakültesi Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Sanat ve Tasarım Fakültesi</p>	<p>Şehir ve Bölge Planlama Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi</p>
<p>İç Mimari ve Çevre Tasarımı Programları Güzel Sanatlar Fakültesi</p>	<p>Peyzaj Mimarlığı Programları Ziraat Fakültesi Orman Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarisi ve Kentsel Tasarım Programları Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarlığı Programları Mimarlık Fakültesi Mühendislik Fakültesi Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi</p>

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

Elektrik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Fakültesi	Makina Mühendisliği Programları Makine Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi
Elektronik Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	İnşaat Mühendisliği Programları İnşaat Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Çevre Mühendisliği Programları İnşaat Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Fizik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Fen-Edebiyat Fakültesi
Biyomedikal Mühendisliği Programları Elektrik-Elektronik Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Teknoloji Fakültesi	Tekstil Mühendisliği Programları Tekstil Teknolojileri ve Tasarım Fakültesi Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Teknoloji Fakültesi

ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ

9 Üniversite - 9 Fakülte – 3 Adetinin Adı Ayrı
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK – MİMARLIK FAKÜLTESİ
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ

ENDÜSTRİYEL TASARIM BÖLÜMÜ

11 Üniversite - 11 Fakülte – 8 Adetinin Adı Ayrı
MİMARLIK FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ

ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI BÖLÜMÜ

52 Üniversite - 54 Fakülte – 10 Adetinin Adı Ayrı
MİMARLIK FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ
SANAT, TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

ENDÜSTRİ TASARIMI BÖLÜMÜ

1 Üniversite, 1 Fakülte
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ

Endüstriyel Tasarım Mühendisi,
Özgün, faydalı, inovatif, yüksek teknolojiye sahip, disiplinler arası, az enerji tüketen, çevreye duyarlı vb. özellikte endüstriyel ürünler tasarlayan ve geliştiren kişidir.

Endüstri Ürünleri Tasarımcısı,
endüstride üretilecek bir eşyanın, bir nesnenin şeklini, işlevsel özelliklerini, yapılacağı malzemeyi, renk, doku ve grafik düzenlemelerini görsel bir şekilde tasarlayan kişidir.

FAKÜLTE – BÖLÜM – PROGRAM – DİSİPLİN – UNVAN KARMAŞASI

Maden Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programları Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi
Maden ve Cevher Hazırlama Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	Petrol Mühendisliği Programları Teknoloji Fakültesi
Cevher Hazırlama Mühendisliği Programları Maden Fakültesi	Yer Bilimleri Mühendisliği Programı (SDÜ-2017) Mühendislik Fakültesi Yer Bilimleri Mühendisi ? (Jeoloji, Jeofizik, Maden)
Jeofizik Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi	Jeoloji Mühendisliği Programları Mühendislik Fakültesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Maden Fakültesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yer Bilimleri Fakültesi

**ÜNİVERSİTELERDEKİ
ÇEŞİTLENME/UZMANLAŞMA/FARKLILAŞMA SÜRECİ
(2016 +)**

İHTİSAS ÜNİVERSİTELERİ

*“Üniversitelerimizin Bölgesel Kalkınma
Odaklı Misyon Farklılaşması ve
İhtisaslaşması Projesi”, 2016*

Bingöl Üniversitesi

Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Hayvancılık alanı

Düzce Üniversitesi

Sağlık ve çevre alanı

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Tarım ve jeotermal alanı

Uşak Üniversitesi

Tekstil, dericilik ve seramik alanı

ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ

*“Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma
Projesi”, 2017*

Ankara Üniversitesi

Boğaziçi Üniversitesi

Erciyes Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Gebze Teknik Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

İstanbul Üniversitesi

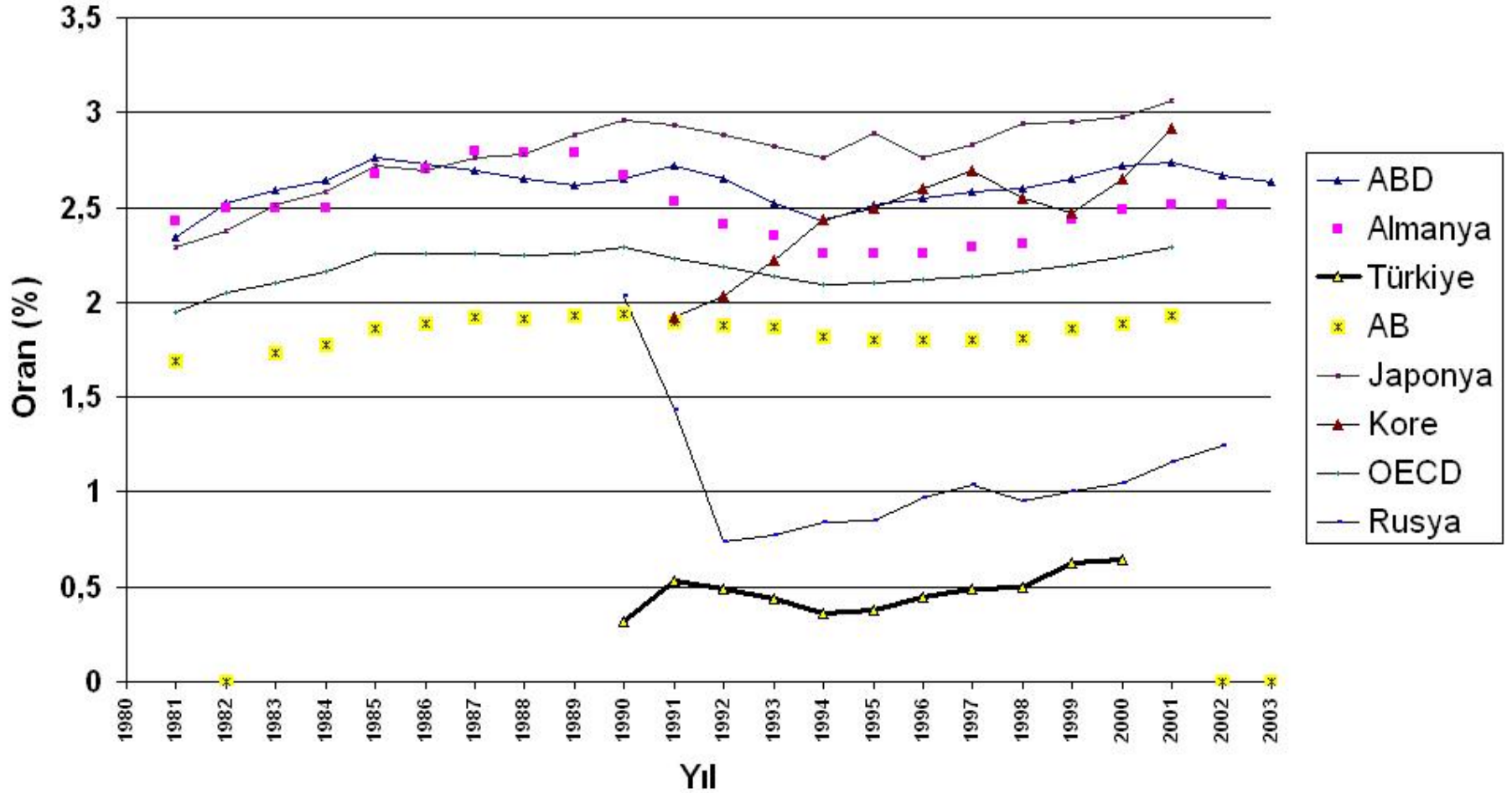
İstanbul Teknik Üniversitesi

İzmir Yüksek Teknoloji

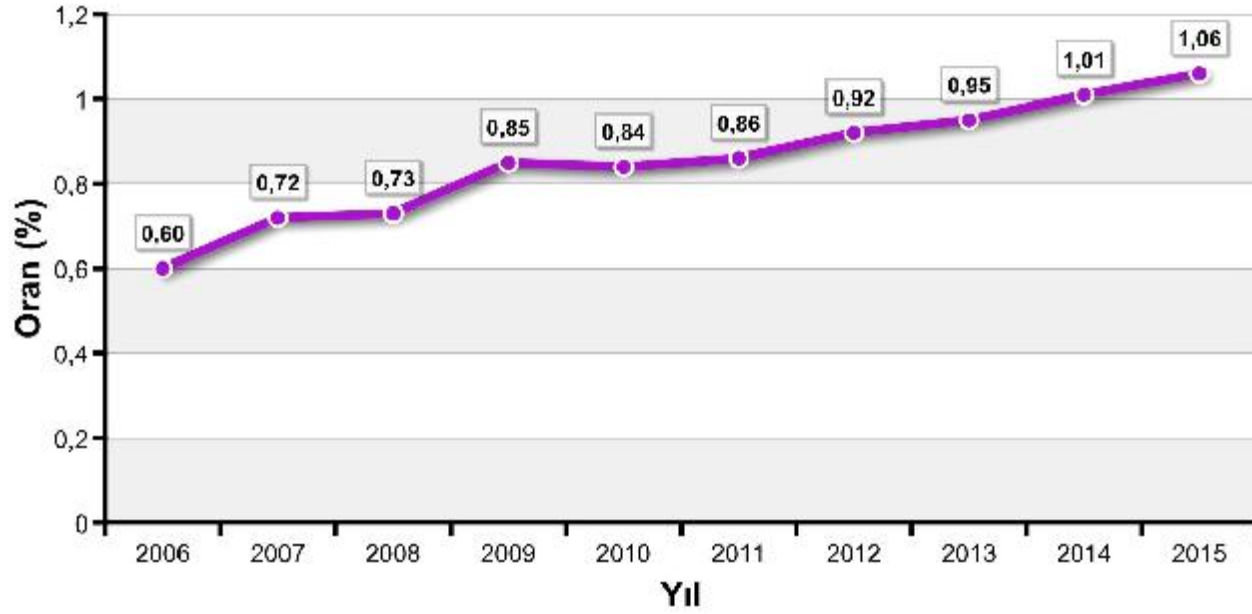
Üniversitesi

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

ARGE Harcamaları GSYİH Oranı



Ar-Ge Harcamalarının GSYİH'ye Oranı



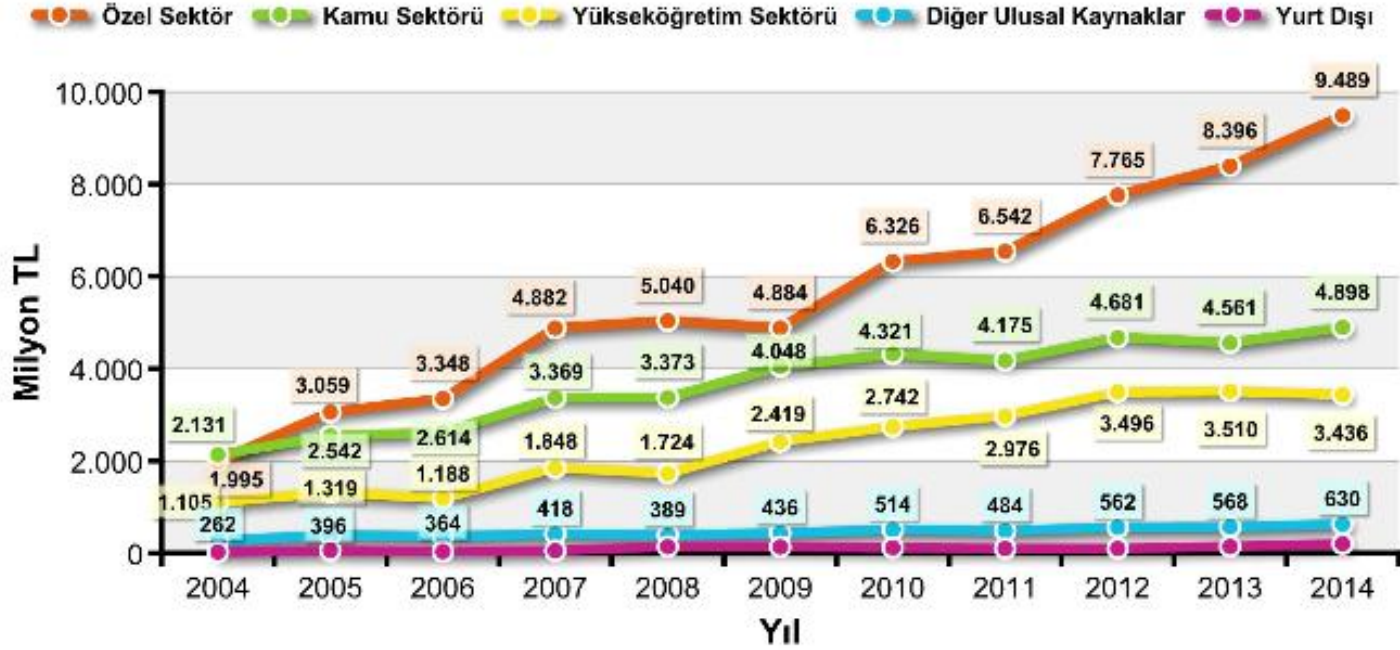
Kaynak: TÜİK

Gerçekleştiren Sektörler Bazında Ar-Ge Harcamaları Oranı



Kaynak: TÜİK

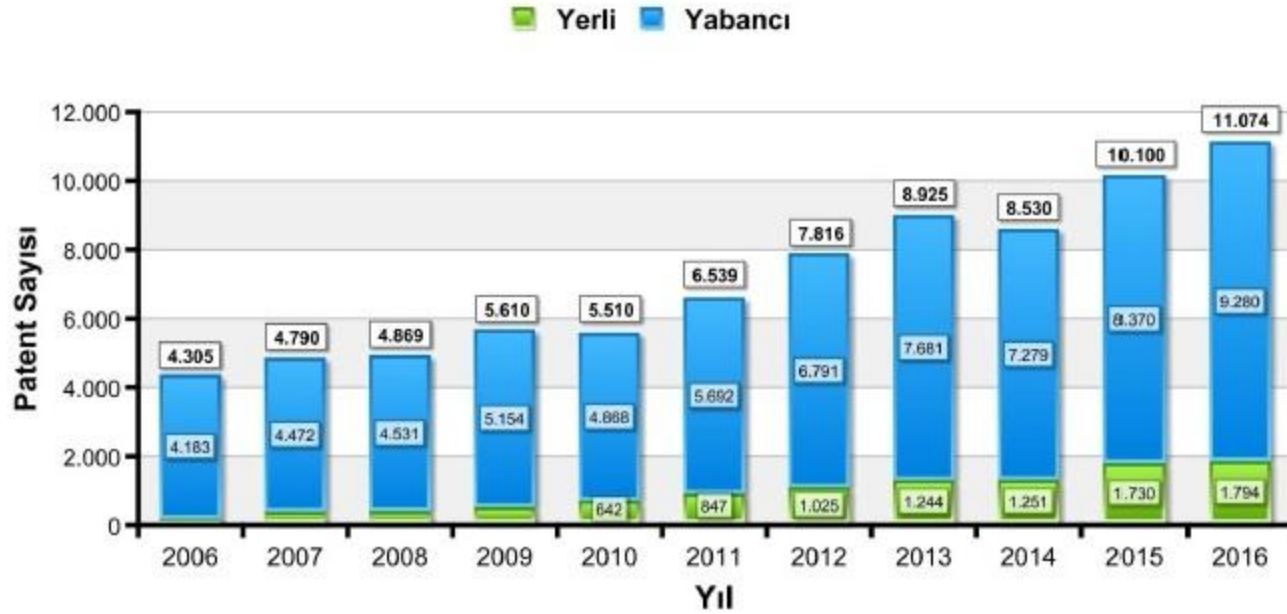
Finans Kaynağına Göre Ar-Ge Harcamaları*



* 2015 sabit fiyatlarıyla

Kaynak: TÜİK

Türk Patent ve Marka Kurumu Tarafından Verilen Patent Tescilleri



Kaynak: Türk Patent ve Marka Kurumu

İstatistikler Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından 17.01.2017 raporlama tarihi itibari ile hazırlanmıştır.

AKREDİTASYON

Yükseköğretimde Akreditasyon; genel olarak yükseköğretim sisteminin, özel olarak ise yükseköğretim kurumlarının ulusal ve uluslararası düzeyde belirli performans standartlarına (kalite, verimlilik, etkinlik vb.) sahip olduğunu ortaya koymayı dolayısıyla yükseköğretim talebinde bulunanlara güven tesis etmeyi amaçlayan sistemdir.

Yükseköğretimde akreditasyon, akademik kalite, saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun bir aracıdır.

Akreditasyon sisteminin amaçları; Yükseköğretim kurumlarının karşılıklı birbirlerini tanıma sürecini kolaylaştırmak ve hızlandırmak ve diploma ve unvanların karşılaştırılabilmesine yardımcı olmaktır.

Türkiye'de mevzuat gereği, gerek "Tanıma" gerekse "Diploma Denklik Süreçleri"nde akreditasyon işlemleri YÖK tarafından yerine getirilmektedir.

ÖSYM, 2015 yılından beri Tercih Kılavuzunda “akredite edilen programlar” hakkında bilgi vermektedir.

ULUSLARARASI AKREDİTASYON ARAYIŞLARI

ABET

“Accreditation Board for Engineering and Technology”

“Mühendislik ve Teknoloji İçin Akreditasyon Kurulu”

ABD - Mühendislik Fakültelerine Akreditasyon Sertifikası

ABD dışı Ülkeler - ABET “Büyük Ölçüde Eşdeğer (substantial equivalency) Belgesi”/Denklik Sertifikası

ABET ÖLÇÜTLERİ

- Matematik, bilim ve mühendislik bilgilerini uygulama yeteneği
- Verileri analiz etme ve yorumlama yeteneği
- Belli bir amaçla bir sistemi veya bir süreci tasarılama ve yönlendirme yeteneği
- Disiplinler arası gruplarda çalışma alışkanlığını ve becerisi
- Mühendislik sorunlarını tanımlama, formüle etme ve çözmek yeteneği
- Mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip olma
- Etkin iletişim yeteneği
- Mühendislik çözümlerinin küresel/toplumsal çerçevede etkilerini anlayabilmek için gerekli eğitimi alma
- Yaşam boyu öğrenmenin gereğini kavrama ve bu doğrultuda gerekli alışkanlıkları kazanma
- Çağdaş konularda bilgi sahibi olma
- Mühendislik uygulamaları için gerekli teknikleri, becerileri ve modern aletleri kullanma yeteneği

ÜLKEMİZDE ABET AKREDİTASYONU

	BÖLÜM	BİLKENT	BOĞAZIÇI	İTÜ	ODTÜ	KKTC-DAÜ
1	Bilgisayar Mühendisliği	X	X	X	X	X
2	Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	X	X		X	X
3	Endüstri Mühendisliği	X	X	X	X	X
4	İnşaat Mühendisliği		X	X	X	X
5	Kimya Mühendisliği		X	X	X	
6	Makine Mühendisliği		X	X	X	X
7	(Havacılık Mühendisliği) Uçak Mühendisliği			X		
8	Uzay Mühendisliği			X		
9	(Kontrol Mühendisliği) Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği			X		
10	Elektrik Mühendisliği			X		
11	Çevre Mühendisliği			X	X	
12	Gıda Mühendisliği			X	X	
13	Jeoloji Mühendisliği			X	X	
14	Geomatik Mühendisliği			X		
15	Jeofizik Mühendisliği			X		
16	İşletme Mühendisliği			X		
17	İmalat Mühendisliği			X		
18	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği			X	X	
19	Meteoroloji Mühendisliği			X		
20	Maden Mühendisliği			X	X	
21	Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği			X		
22	Petrol Mühendisliği ve Doğalgaz Mühendisliği			X	X	
23	(Gemi İnşaatı ve Deniz Mühendisliği) Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği			X		
24	Tekstil Mühendisliği			X		
25	Havacılık ve Uzay Mühendisliği				X	
		3	6	23	13	45

ULUSAL AKREDİTASYON ARAYIŞLARI

(YÖDEK) – YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU Yetki Belgesi

...

MÜDEK

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, 2002

MİAK

Mimarlık Akreditasyon Kurulu, 2006

...

ZİDEK

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, 2012

YÖK'den Yetki Belgesi alma çalışması sürüyor.

MÜDEK Mühendislik Lisans Programları ve Akreditasyon Durumu (Ekim 2017 itibarıyla)

	2003-2017 toplam	2017-2018 Devam eden ⁽²⁾
Programları değerlendirilen üniversiteler	51	31
Farklı disiplinler	26	19
Toplam program değerlendirmeleri	827 (357) ⁽¹⁾	101 (62)
Akreditasyon verilen/uzatılan programlar⁽²⁾	268 [78]⁽³⁾	

(1) Bazı programlar birden fazla kez değerlendirildi

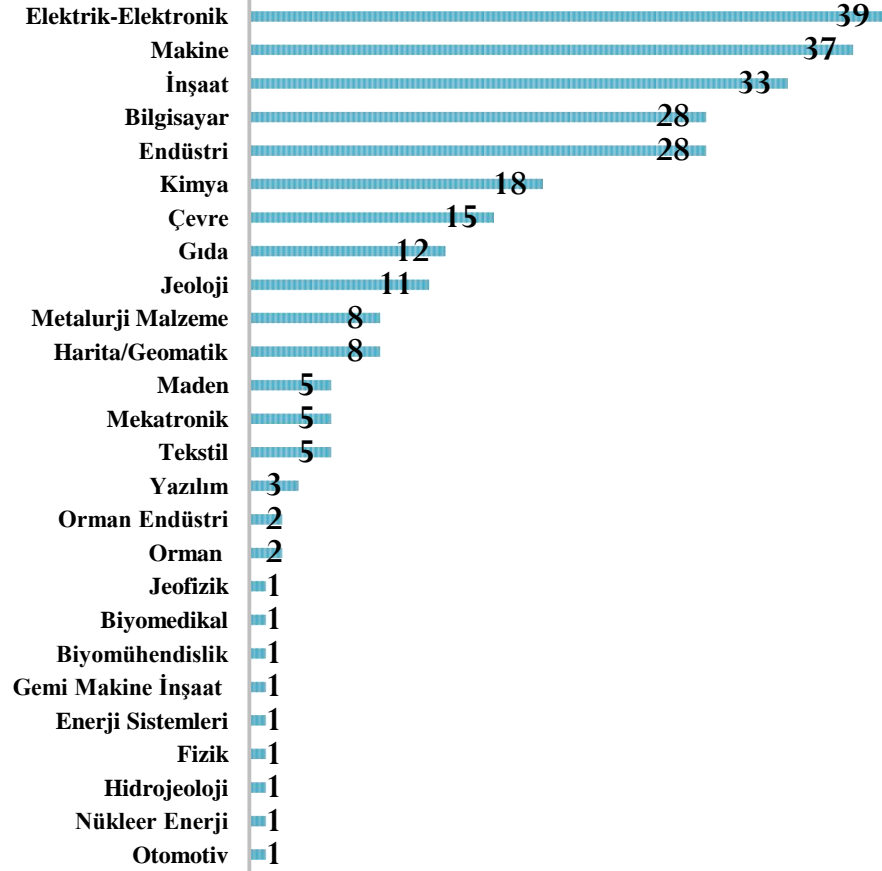
() ara değerlendirmeler

(2) 01 Ekim 2017 itibarıyla

[] kısa süreli

(3) 21.01.2009 tarihinden sonra akredite edilmiş/akreditasyonu yenilenmiş programlara EUR-ACE Etiketini verilmiştir. 15.06.2011 tarihinden sonra akredite edilmiş/akreditasyonu yenilenmiş programlar Washington Accord kapsamında tanınmaktadır.

**MÜDEK Akreditasyonlu Programlar-
26 Disiplin, 268 Programın Disiplinlere
Dağılımı**



MİAK Mimarlık Lisans Programları ve Akreditasyon Durumu (Kasım 2017 itibarıyla)

	PROGRAM ADI	AKREDİTASYON TÜRÜ	AKREDİTASYON SÜRESİ
1	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	2 Yıl - Gözetimli	2 Haziran 2008-2010
		3 Yıl	18 Ocak 2011-18 Ocak 2014
		6 Yıl - Koşullu	11 Haziran 2014-11 Haziran 2020 (1 Aralık 2017 / Ara Değerlendirme)
2	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	6 Yıl	28 Nisan 2010-31 Temmuz 2017
		6 Yıl	28 Haziran 2017-28 Haziran 2023
3	İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	3 Yıl	14 Temmuz 2010-14 Temmuz 2013
		6 Yıl - Koşullu	22 Nisan 2014-22 Nisan 2020 (1 Aralık 2017 / Ara Değerlendirme)
4	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	6 Yıl - Koşullu	6 Mart 2013-6 Mart 2019 (1 Aralık 2017 / Ara Değerlendirme)
5	MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	6 Yıl	12 Şubat 2014-2020
6	ATILIM ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	Programın Başvurusu Kabul Edildi.	
7	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (Türkçe)	Programın Başvurusu Kabul Edildi.	
8	OKAN ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (İngilizce)	Programın Başvurusu Kabul Edildi.	
9	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (İngilizce)	6 Yıl	11 Temmuz 2011-31 Temmuz 2018 (21 Kasım 2014 / Ara Değerlendirme Tamamlandı)
		Akreditasyon Yenileme Başvurusu Kabul Edildi.	
10	ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (İngilizce)	6 Yıl - Koşullu	6 Mart 2013-6 Mart 2019 (1 Aralık 2017 / Ara Değerlendirme)
11	YAKINDOĞU ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (İngilizce)	Programın Başvurusu Kabul Edildi.	
12	LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ Mimarlık Lisans Programı (İngilizce)	Programın Başvurusu Kabul Edildi.	

ÖSYM
2017-2018 Öğretim
Yılı Kılavuzu

TMMOB
ilgi alanlarındaki
programlarda
akreditasyon sayıları

ABET: 45
MÜDEK:268
MİAK: 5
Toplam: 318

	MÜDEK		ABET		MİAK	
	Devlet	Vakıf	Devlet	Vakıf	Devlet	Vakıf
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ PR.	13	9	3	1		
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ PR.	12		3			
ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	2		1			
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	23	8	4	1		
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI PR.	12	11	4	1		
FİZİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	1					
GEMİ İNŞAATI VE GEMİ MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	1		1			
GEMİ VE DENİZ TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	1		1			
GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR.	8	1	1			
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ PR.	6					
HAVACILIK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
HİDROJEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	1					
İMALAT MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ PR.	26	3	4			
İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ PR.			2			
JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	2		1			
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	7		2			
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ PR.	14		3			
KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.		1				
KONTROL VE OTOMASYON MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
MADEN MÜHENDİSLİĞİ PR.	4		2			
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ PR.	33	5	3			
MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ PR.	1					
MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR.	3	1				
MEKATRONİK SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ PR.						
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ PR.	9		1			
METEOROLOJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
MİMARLIK PR.					4	1
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI PR.		1				
NÜKLEER ENERJİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	1					
ORMAN ENDÜSTRİSİ MÜHENDİSLİĞİ PR.	2					
ORMAN MÜHENDİSLİĞİ PR.	2					
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ PR.	1					
PETROL VE DOĞALGAZ MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ PR.	3		1			
UÇAK MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
UZAY MÜHENDİSLİĞİ PR.			1			
YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ PR.		2				
	188	42	45	3	4	1

Mühendislik Dekanlar Konseyi (MDK) Toplantıları ve Gündem Konuları

- Mühendislik eğitiminin kalitesini iyileştirme
- Kontenjan planlaması
- Taban puan uygulamasına yönelik olarak girdi süreçlerini iyileştirme
- Mühendislik fakültesi ve mühendislik programlarının açılma aşamasında asgari standartlar, değerlendirme ve izleme süreci
- Mühendislik programlarında “Çekirdek Müfredat (Çekirdek Eğitim Programı- ÇEP)” oluşturulması
- **Mühendislikte Mezuniyet için Yetkinlik Sınavı**

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA EĞİTİMİNİN MEVCUT DURUM ANALİZİ ÜZERİNE...

Rakamlar
Oranlar
Cinsiyet Dağılımları
İle Göre Dağılımlar
Tercih Öncelikleri
Başarı sırası
Ve saire..., Ve saire..., Ve saire...

Çözüm:
bütünü görebilmek ve siyaseti yönlendirebilmek ...

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK, ŞEHİR PLANLAMA
EĞİTİMİ
VE
TMMOB

SORUN ALANLARI ve TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

İç ve dış dinamiklerin etkilediği toplum, teknoloji ve üniversite sürekli bir değişim süreci içindedirler.

Bu değişim sürecine tepki ve yönlendirme, iki şekilde gösterilebilir:

- Tek tek “mühendis, mimar, şehir plancısı” tepkisi
- Mühendislerin, Mimarların, Şehir Plancılarının örgütlenerek “ortak” tepkisi

Mühendislerin, Mimarların ve Şehir Plancılarının bireysel tepkisinin gerekli yönlendirmeyi sağlamayacağı açıktır.

Ortak tepki noktasında karşımıza “**Örgütlülük**” boyutu, meslek örgütü olarak Türkiye özelinde “**Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB)**” çıkmaktadır.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

Ülkemizde Mühendis ve Mimarların örgütlenmesini sağlayan başlıca iki yasal düzenleme şunlardır:

- **1938 tarih ve 3458 sayılı Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun**
- **1954 tarih ve 6235 sayılı Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği Kanunu**

▪ **Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB)**; 7303 sayılı Yasa, 66 ve 85 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerle değişik 6235 sayılı Yasayla 1954 yılında kurulmuştur.

▪ TMMOB; tüzel kişiliğe sahip, Anayasanın 135. Maddesinde belirtilen “**kamu kurumu niteliğinde bir meslek kuruluşu**”dur.

▪ Kuruluşunda 10 Odası ve yaklaşık olarak 8.000 üyesi bulunan TMMOB’nin, 2017 Aralık itibari ile Oda sayısı 24, üye sayısı ise yaklaşık 550.000’dir.

▪ TMMOB çalışmalarını 24 Oda, bu Odalara bağlı 213 şube ve 50 İl/İlçe Koordinasyon Kurulu (İKK) ile sürdürmektedir.

▪ Yurtdışında öğretim görmüş yerli ve yabancılar da uygun koşulları sağlamaları halinde Odalara üye olabilmektedir.

▪ TMMOB’ye bağlı Odalara 103 adet mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı disiplininden mezun olan mühendis, mimar ve şehir plancıları üyedir.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

18-22 Ekim 1954 tarihleri arasında toplanan TMMOB 1. Genel Kurulu

ODA ADI	ÜYE SAYISI
Elektrik	672
Gemi	96
Harita ve Kadastro	62
İnşaat	2371
Kimya	312
Maden	313
Makina	902
Mimarlar	746
Orman	615
Ziraat	733
TOPLAM	6822

18-22 Ekim tarihleri, 1954 yılından itibaren “**Mühendislik ve Mimarlık Haftası**” olarak kutlanmaktadır.

TMMOB ÖRGÜTLÜLÜĞÜ

	ODALAR	KADIN	ERKEK	TOPLAM (01.01.2017)	ÖĞRENCİ ÜYE (18.12.2017)
1	Bilgisayar Mühendisleri Odası	1.173	3.848	5.021	
2	Çevre Mühendisleri Odası	6.423	6.889	13.312	831
3	Elektrik Mühendisleri Odası	5.603	47.619	53.222	7869
4	Fizik Mühendisleri Odası	547	1.43	1.977	38
5	Gemi Mühendisleri Odası	163	3.199	3.362	238
6	Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası	21	1.506	1.527	182
7	Gıda Mühendisleri Odası	10.022	6.323	16.345	8717
8	Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası	2.247	12.467	14.714	2223
9	İç Mimarlar Odası	2.176	2.153	4.329	625
10	İnşaat Mühendisleri Odası	11.017	95.245	106.262	12881
11	Jeofizik Mühendisleri Odası	1.491	4.09	5.581	360
12	Jeoloji Mühendisleri Odası	4.509	13.276	17.785	1190
13	Kimya Mühendisleri Odası	8.567	13.579	22.146	1724
14	Maden Mühendisleri Odası	2.176	14.769	16.945	900
15	Makina Mühendisleri Odası	9.492	94.208	103.7	28105
16	Metalurji ve Malzeme Mühendisleri Odası	617	3.8	4.417	
17	Meteoroloji Mühendisleri Odası	240	452	692	55
18	Mimarlar Odası	22.223	28.767	50.99	6808
19	Orman Mühendisleri Odası	2.675	12.249	14.924	
20	Petrol Mühendisleri Odası	131	1.074	1.205	22
21	Peyzaj Mimarları Odası	3.745	1.887	5.632	556
22	Şehir Plancıları Odası	3.006	2.53	5.536	928
23	Tekstil Mühendisleri Odası	729	1.083	1.812	520
24	Ziraat Mühendisleri Odası	12.4	26.723	39.123	2870
	TOPLAM	111.393	399.166	510.559	77642

ODALAR VE BAĞLI DİSİPLİNLER

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLERİ ODASI

- 1- Bilgisayar Mühendisliği,
- 2- Bilgisayar Bilimleri Mühendisliği,
- 3- Bilgisayar ve Enformasyon Mühendisliği,
- 4- Bilişim Sistemleri Mühendisliği,
- 5- Kontrol ve Bilgisayar Mühendisliği
- 6- Yazılım Mühendisliği
- 7- Yazılım ve Bilişim Mühendisliği

ÇEVRE MÜHENDİSLERİ ODASI

- 8- Çevre Mühendisliği

ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 9- Bilgisayar Sistemleri Mühendisliği
- 10- Elektronik Mühendisliği
- 11- Elektrik Mühendisliği
- 12- Elektrik Elektronik Mühendisliği
- 13- Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
- 14- Elektroteknik Mühendisliği
- 15- Elektronik ve İnfomatik Mühendisliği
- 16- Enformasyon ve Sistem Mühendisliği
- 17- Elektromekanik Mühendisliği
- 18- Biyomedikal Mühendisliği
- 19- Otomasyon ve Kontrol Mühendisliği
- 20- Kontrol Mühendisliği
- 21- Kontrol Sistemleri Mühendisliği
- 22- Radyoelektronik Mühendisliği
- 23- Telekomünikasyon Mühendisliği
- 24- Elektronik ve İletişim Mühendisliği
- 25- Elektronik ve Yazılım Mühendisliği
- 26- Enerji Teknolojisi Mühendisliği

FİZİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 27- Matematik Mühendisliği
- 28- Nükleer Enerji Mühendisliği
- 29- Fizik Mühendisliği
- 30- Optik ve Akustik Mühendisliği

GEMİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 31- Gemi İnş.ve/veya Mak. ve/veya Deniz Mühendisliği (Gemi İnşaat Mühendisliği,Gemi Makina Mühendisliği, Deniz Mühendisliği)
- 32- Deniz Teknoloji Mühendisliği
- 33- Gemi Konstrüksiyon Mühendisliği
- 34- Gemi Mühendisliği

GEMİ MAKİNA İŞLETME MÜHENDİSLERİ ODASI

- 35- Gemi Mak.İş.Mühendisliği
- 36- Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisleri

GIDA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 37- Gıda Mühendisliği
- 38- Gıda ve Biyoteknoloji Mühendisliği

HARİTA VE KADASTRO MÜHENDİSLERİ ODASI

- 39- Harita ve Kad.Mühendisliği
- 40- Jeodezi Mühendisliği
- 41- Fotogrametri Mühendisliği
- 42- Geomatik Mühendisliği

İÇ MİMARLAR ODASI

- 43- İç Mimar

İNŞAAT MÜHENDİSLERİ ODASI

- 44- Uygulamalı Mekanik Mühendisliği
- 45- İnşaat Mühendisliği

JEOLOJİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 46- Jeoloji Mühendisliği
- 47- Jeoteknik Mühendisliği

JEOFİZİK MÜHENDİSLERİ ODASI

- 48- Jeofizik Mühendisliği

KİMYA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 49- Kimya Mühendisliği
- 50- Biyo Mühendislik
- 51- Polimer Mühendisliği
- 52- Biyoproses Mühendisliği

MADEN MÜHENDİSLERİ ODASI

- 53- Maden Mühendisliği
- 54- Cevher Hazırlama Mühendisliği

MAKİNA MÜHENDİSLERİ ODASI

- 55- Endüstri Mühendisliği
- 56- Enerji Sistemleri Mühendisliği
- 57- İşletme Mühendisliği
- 58- Uçak Mühendisliği
- 59- Uzay Bil.Mühendisliği
- 60- Makine Mühendisliği
- 61- Mekanik Mühendisliği
- 62- İmalat Mühendisliği
- 63- İmalat Sistemleri Mühendisliği
- 64- Üretim Tekniği Mühendisliği
- 65- Üretim Sistemleri ve Endüstri Mühendisliği
- 66- Makine Teknik Metod Mühendisliği
- 67- Sistem Mühendisliği
- 68- Mekatronik Mühendisliği
- 69- Otomotiv Mühendisliği
- 70- Makina ve Üretim Mühendisliği
- 71- Tesisat Tekniği Mühendisliği
- 72- Otomobil Mühendisliği ve Teknolojileri
- 73- Makine ve İmalat Mühendisliği
- 74- Endüstri Sistemleri Mühendisliği
- 75- Endüstri ve Sistem Mühendisliği
- 76- Üretim Mühendisliği ve Yönetimi
- 77- Endüstriyel Tasarım Mühendisliği
- 78- Raylı Sistemler Mühendisliği
- 79- Endüstri Yönetimi Mühendisliği

METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLERİ ODASI

- 80- Metalurji Mühendisliği
- 81- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği
- 82- Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
- 83- Seramik Mühendisliği

METEOROLOJİ MÜHENDİSLERİ ODASI

- 84- Meteoroloji Mühendisliği

MİMARLAR ODASI

- 85- Endüstri Ürünleri Tasarımcılığı
- 86- Mimarlık

ORMAN MÜHENDİSLERİ ODASI

- 87- Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği
- 88- Orman Mühendisliği
- 89- Orman Endüstri Mühendisliği

PETROL MÜHENDİSLERİ ODASI

- 90- Petrol Mühendisliği

PEYZAJ MİMARLARI ODASI

- 91- Peyzaj Mimarı

ŞEHİR PLANCILARI ODASI

- 92- Şehir Plancısı
- 93- Kent Plancısı
- 94- Şehir ve Bölge Plancısı

TEKSTİL MÜHENDİSLERİ ODASI

- 95- Konfeksiyon Mühendisliği
- 96- Tekstil Mühendisliği
- 97- Deri ve Konfeksiyon Mühendisliği

ZİRAAT MÜHENDİSLERİ ODASI

- 98- Su Ürünleri Mühendisliği
- 99- Balıkçılık Teknoloji Mühendisliği
- 100- Zooteknik Mühendisliği
- 101- Tütün Teknolojisi Mühendisliği
- 102- Ziraat Mühendisliği
- 103- Biyosistem Mühendisliği

SORUN ALANLARI ve TMMOB GÖRÜŞLERİ

TMMOB; “Nasıl Bir Eğitim Sistemi, Nasıl Bir Üniversite” sorusunun yanıtının, soruna bütüncül yaklaşım gereği zorunlu olarak şu politikalarla birlikte ele alınması gerektiğine inanmaktadır:

- Ekonomi politikaları
- Sosyal politikalar
- Sektörel politikalar
- İstihdam politikaları
- Eğitim politikaları
- Üniversite yönetimi

Tüm bu etkileşimler sonucu üniversitelerden mezun olan “**mühendis-mimar-şehir plancısı**” bir veri iken; mühendislere mimarlara şehir plancılarına yönelik “**miktar**” ve “**kalite**” sorunu ise, geçmişten günümüze önemli bir “**sorun alanı**”dır.

STAJ SORUNU ve TMMOB

Öğrencilerin derste kazandığı teorik bilgilerin özümsemesi, üretim-eğitim ilişkisinin belirli ölçülerde de olsa sağlanması, öğrencilerin henüz okurken üretimle ve uygulamayla tanışması, beceri odaklı yetkinliklerin kısmen de olsa kazanılması, edinilen bilginin pratik yaşama ve uygulamaya geçirilmesi açısından **Staj**, mühendislik mimarlık ve şehir plancılığı eğitiminde de önemlidir.

01.06.1967 tarihli “**Bakanlıklara Bağlı ve Bakanlıklarla İlgili Kurumlarda Öğrencilerin Yapacakları Staj Çalışmalarını Düzenleme Yönetmeliği**”, 04.02.2005 tarihinde Bakanlar Kurulu’na kaldırıldı.

1981 tarih 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, öğretimle ilgili yönetmeliklerin yapılma görevini Üniversite Senatolarına vermesi ve öğretimle ilgili esasların fakültelerce hazırlanmasını öngörmesi sonucunda, staj konusunda fakülte kurullarınca karara bağlanmış farklı esaslar uygulamaya sokulmaktadır.

YÖK, 2002’de yalnızca mesleki ve teknik eğitim bölgeleri içinde yer alan Meslek Yüksek Okulu öğrencilerini kapsayan bir Staj Yönetmeliği hazırlamış, anılan Yönetmelik 8 Haziran 2016 tarihinde yürürlükten kaldırılmıştır.

1 Temmuz 2017 tarihli RG’de yayımlanan 7033 sayılı Kanuna göre; YÖK’e, 01.01.2023 tarihine kadar Devlet yükseköğretim kurumlarının lisans düzeyinde fen ve mühendislik bilimleriyle sınırlı olmak üzere, öğrencilerin öğrenimlerinin son yılında bir yarıyılı özel sektör işletmelerinde, teknoparklarda, araştırma altyapılarında, Ar-Ge merkezlerinde ya da sanayi kuruluşlarında uygulamalı eğitimle tamamlamalarını zorunlu kılmaya; uygulamalı eğitimin zorunlu kılınacağı bölümleri belirli yükseköğretim kurumlarıyla ve/veya belirli fakülte ya da bölüm ve programlarla sınırlı tutmaya yetkisi verildi.Uygulamalı eğitimleri süresince öğrencilere asgari ücretin net tutarının %35’i ücret (2017, 491 TL) olarak ödeneceği ve sigortalarının yapılacağı belirtildi.

YÖK, her bir devlet üniversitesi senatosunun aldığı karar kapsamında düzenlemenin uygulanmasına karar verecek. Temel yaklaşım üniversitenin talebi ve uygulamanın her fakültede zorunlu olup olmayacağına üniversite karar verecek, staj kurumunu üniversiteler belirleyecek.

STAJ SORUNU ve TMMOB

Mühendislik, Mimarlık, Şehir Plancılığı Eğitiminde “Staj Aşamasındaki Temel Sorunlar”

- Staj yeri bulma
- Staj süresi ve staj eğitiminin niteliği
- Staj çalışmalarının yerinde denetlenmesi
- Stajyerin işyerindeki konumu
- Stajyerin sosyal ve ekonomik hakları
- Kuruluşlara stajyer eğitme zorunluluğunun yasaya bağlanmaması

Konuya bütüncül yaklaşan ve köklü çözüm arayan TMMOB Yasa Tasarısı Çalışmaları

1982 yılı - “Staj Yasa Tasarısı”

Danışma Meclisi Başkanlığı, Üniversiteler, ilgili diğer kurumlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

1992 yılı - “Staj Çalışmalarını Düzenleme Yasası Önerisi”

TBMM, Üniversiteler ve ilgili diğer kurum ve kuruluşlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

2016 yılı - “Mühendislik, Mimarlık Ve Şehir Plancılığı Staj Yasası Taslağı”

TBMM, Üniversiteler ve ilgili diğer kurum ve kuruluşlara gönderilmiş, ancak bir sonuç alınamamıştır.

STAJ SORUNU ve TMMOB

TMMOB, 2016, “Mühendislik, Mimarlık Ve Şehir Plancılığı Staj Yasası Taslağı”na göre...

- Staj; Mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı öğrencilerin eğitim-öğretim dönemlerinde edindikleri teorik bilgilerin veya laboratuvar ölçekli pratik uygulamaların çalışma hayatında uygulanışını görmek amacıyla, öğretim süreci içinde zamanı, süresi ve konusu bölümlerce belirlenen, mühendislik, mimarlık ve şehir plancılığı uygulamaları üzerine çalışılan özel veya kamu işyerlerinde, çalışmalara aktif olarak katılarak bilgi ve becerilerini geliştirdikleri uygulama çalışmasını ifade eder.
- Stajyer, staj yapan mühendis, mimar ve şehir plancısı öğrencisidir.
- Staj süresi en az toplam 60 iş günüdür.
- Staj, üniversitelerin yaz tatiline girdikleri tarih ile öğretime başlayacakları tarih arasında gerçekleştirilir. Ancak, üniversite bölümleri tarafından eğitimin niteliğine göre de staj dönemi belirlenebilir.
- Staj, stajyerin eğitim branşında en az bir tam zamanlı mimar, mühendis ve şehir plancısının çalıştığı kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre ait işyerlerinde yapılır.
- Mimarlık, mühendislik ve şehir plancılığı alanlarında faaliyet gösteren kuruluşlar çalıştırdığı her branştan ayrı ayrı olmak üzere, her bir mimar, mühendis ve şehir plancısı başına her yıl bir stajyer kabul edebileceğini bildirmek zorundadır.
- Stajyere, staj süresince staj yapılan işyerince ücret ödenir. Stajyere ödenecek ücret, 4857 sayılı İş Kanunu'nun 39 uncu maddesi uyarınca belirlenen asgari ücretten az olamaz.
- Stajyerin barınma, yemek ve ulaşım ihtiyaçları işyeri tarafından karşılanır.
- Yüksek öğrenimleri sırasında zorunlu staja tâbi tutulan öğrenciler hakkında kısa vadeli sigorta kolu iş kazası ve meslek hastalığı sigortası uygulanır. Yükseköğretim Kurumları staj görevini yerine getirecek olan öğrencilerini bu kısa vadeli sigorta kolu (iş kazası ve meslek hastalığı sigortası) kapsamında sigortalı yapar.
- Stajyer çalıştıran işyerlerine ilişkin uygulanacak teşvikler yönetmelikle belirlenir.

Yabancı Dilde Eğitim ve TMMOB

Ülkemizdeki bir çok Üniversitede Lisans Programlarının müfredatlarını öğretim dili olarak ya en az % 30, ya da % 100 yabancı dilde veren Fakülteler/Bölümler vardır. Bu tür eğitim veren kurumlar öğrenciler için, ya en az 1 yıllık Hazırlık Sınıfını geçmeyi ya da Seviye Belirleme(Tespit) Sınavını aşmayı zorunlu görmekte, daha sonra lisans öğretimini kısmi ya da tamamen yabancı dille yapmaktadır.

TMMOB'a göre; eğitim-öğretim sistemimizde yabancı dil öğrenimi ile yabancı dilde öğretim aynı şeyler değildir.

Yabancı dilde öğretimin sakıncaları şöylece sıralanabilir:

- Ortaöğretimden kaynaklanan öğrencideki dil yetersizliği
- Öğretim üyelerinin bazılarındaki dil yetersizliği
- Bazı konu ve kavramların iyi anlaşılabilmesi
- Öğrencilerin soru sormaktan çekinmesi
- Kısmen İngilizce kısmen Türkçe derslerin zorluğu

Yabancı dil öğrenimini gerekli gören TMMOB, yabancı dilde öğrenimi doğru bulmamaktadır.

Yabancı Dilde Eğitim ve TMMOB

YÖK, 6 Aralık 2017 tarihli açıklaması ile, 2018 yılından itibaren yabancı dil eğitimi veren üniversiteler ile yüksekokulların yabancı dil okullarının ulusal ve uluslararası kuruluşlarca akredite edilip edilmediğinin YKS tercih kılavuzunda öğrencilerin bilgisine sunulacağını, böylece öğrencilerin üniversitelerde verilen yabancı dil eğitimlerinin nitelik farklılıklarını göreceklerini ve İngilizcenin yükseköğretimde bir reklam aracı olarak kullanılması tehlikesine karşı tedbirli olmayı amaçladıklarını açıklamıştır.

YÖK tarafından, British Council ile iş birliği içinde gerçekleştirilen “Yükseköğretimde İngilizce Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi Programı” (KGP) görüşülmesi amacıyla 6 Aralık 2017 tarihinde yapılan “Yükseköğretimde İngilizce Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi Toplantısı”nda YÖK Başkanı tarafından gündeme getirilen şu saptamalar önemlidir: *“Türkiye’de İngilizce eğitiminde yaşanan sorunları gündeme getirmiştik. İngilizce programlarda bu dilin doğru kullanılmamasının ötesinde bilimsel bilgi aktarımında da sorunlar oluşturduğu ve bu durumun bilimin önünde bir bariyer olduğu konusunun altını çizmiştik. ... Üniversitelerde İngilizce için konulan hedef olan B1 seviyesinin yükseköğretim için düşük bir düzey olduğu ve maalesef bu seviyeye ulaşıldığını gösteren örneklerin çok az olduğu, ayrıca hazırlık okulları ile fakülteler arasında 4 yıl boyunca İngilizce ile ilişki kurulamadığı ve mesleki derslerin İngilizce verilmesinde de sıkıntıların yaşandığı, öğretim üyelerinin de yabancı dilde ders vermeleri konusundaki yetkinliklerinin de sınırlı olduğu raporda kaydediliyor. Bu nedenle öğretim üyelerine de sürekli bir eğitimin verilmesi konusunu mercek altına aldık.”*

Yabancı Dilde Yayın ve TMMOB

Türkiye’de
“akademik kariyer yapmak”
için
“yabancı dilde yayın yapmak”
nerede ise zorunlu duruma gelmiştir.

TMMOB, böyle bir yönlendirmeyi doğru bulmamaktadır.

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

27.02.2003 tarih ve 4817 sayılı “**Yabancıların Çalışma İzni Hakkında Kanun**” uyarınca ülkemizde çalışmak isteyen yabancıların Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB)’ndan süreli, süresiz ya da bağımsız çalışma izni alması gerekmektedir.

Madde 62’de, “*Mesleki hizmetler kapsamında yurt dışından yapılan başvurularda çalışma izni alan mühendis, mimar ve şehir plancılarının Türkiye’ye giriş yaptıkları tarihten itibaren en geç bir ay içerisinde, ilgili meslek odasına üyelikleri zorunludur. Bu durumda olan yabancıların meslek odasına üyelik yükümlülüğünün başlangıcı, yabancıların Türkiye’ye giriş yaptığı tarih itibariyle başlar. Mesleki hizmetlerle ilgili çalışma iznine bağlı ikamet izni verilmesinde, ilgili meslek odasına üyelik koşulu dikkate alınır.*”

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

6735 sayılı “**Uluslararası İşgücü Kanunu**” 13.08.2016 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Kanunun “Yabancı mühendis ve mimarlar” başlıklı MADDE 20- (1)

“Öğrenimlerini Türkiye’de bir yükseköğretim kurumunun mühendislik ve mimarlık fakültelerinde veya yurt dışında ilgili ülke makamları ve Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınmış bir yükseköğretim kurumunda tamamlayarak mühendis ve mimar unvanlarını almış olan yabancılar bu Kanuna göre proje bazlı ve geçici süre ile çalışma izni olarak mühendislik ve mimarlık mesleklerini icra edebilirler.”

Mesleki Hizmetler kapsamında mühendis/mimar olarak çalışma izni talep edilen yabancından yurt dışında yüksek öğrenim görmesi halinde “Diploma veya Geçici Mezuniyet Denklik Belgesi”, Mühendis/mimar/şehir plancısı olarak yabancı uzman istihdam edecek tüzel kişiliklerden ise, aynı meslekte Türk istihdam edildiğini ispata dair ücret bordosu istenir.

TMMOB, çıkardığı “**Yabancı Mühendis, Mimar ve Şehir Plancılarının Çalışma İzni ve Geçici Üyelik Müracaatlarının Değerlendirilmesinde Yapılacak İş ve İşlemler İle Değerlendirme Usul Esas ve Koşulları Hakkında Yönetmelik**” kapsamında ÇSGB’na olumlu ya da olumsuz görüş bildirmektedir.

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

Yabancıların Türkiye'de mühendis, mimar, şehir plancısı unvanının kullanılabilmesi için, programları Türkiye'deki üniversitelerin mühendislik, mimarlık, şehir planlama eğitimi veren bölümlerinin programları ile eşdeğer oldukları kabul edilmiş yabancı üniversite veya okullardan mezun olmuş olmaları gerekmektedir.

▪ Tanıma Süreci

Tanıma Belgesi, tanıma talebinde bulunan ilgilinin, tanınan bir yurtdışı yükseköğretim kurumundan ve programından hangi düzeyde mezun olduğunu gösteren ancak denklik belgesi niteliği taşımayan belgedir.

▪ Denklik Süreci

Denklik Belgesi, denkliği talep edilen diplomanın Türk yükseköğretim sisteminde hangi alan ve düzeye eşdeğer olduğunu gösterir belgedir.

▪ Seviye ve Yeterlilik Belirleme Sistemi - Seviye Belirleme Sınavı (STS)

Seviye Belirleme Sınavı (STS), Yurt dışında lisans düzeyinde eğitimlerini tamamlayarak Yükseköğretim Kuruluna Diploma Denklik Belgesi almak üzere başvuran ve Seviye Tespit Sınavı'na girmesine karar verilen adaylar için yapılan sınavdır.

YABANCILARIN ÇALIŞMA İZİNLERİ ve TMMOB

Yükseköğretim Genel Kurulunun 16.06.2016 tarihli toplantısına göre **denklik ön koşulları** şöyledir:

Ortaöğrenimini Türkiye’de tamamlayan ve eğitime başladığı yıl;

CWTS Leiden Ranking

Academic Ranking of World Universities (Shanghai)

University Ranking by Academic Performance (URAP)

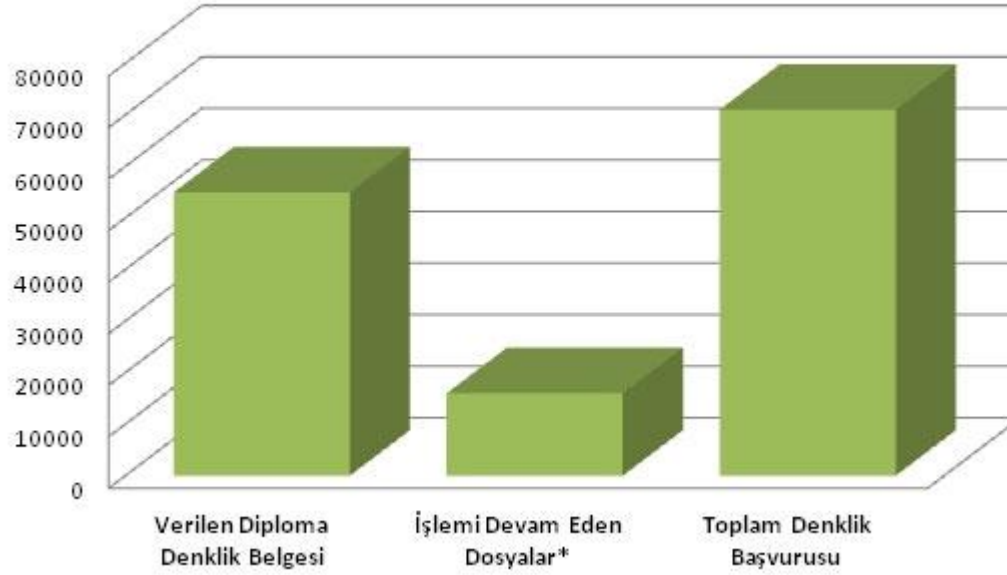
QS World University Rankings

Times Higher Education (THE) World University Ranking

tarafından yapılan dünya üniversite sıralamalarında ilk 1.000 üniversite içerisine giren üniversiteler dışında kalan yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim almak isteyen ilgililerin, mezuniyet sonrası denklik işlemlerindeki ön koşullar şunlardır;

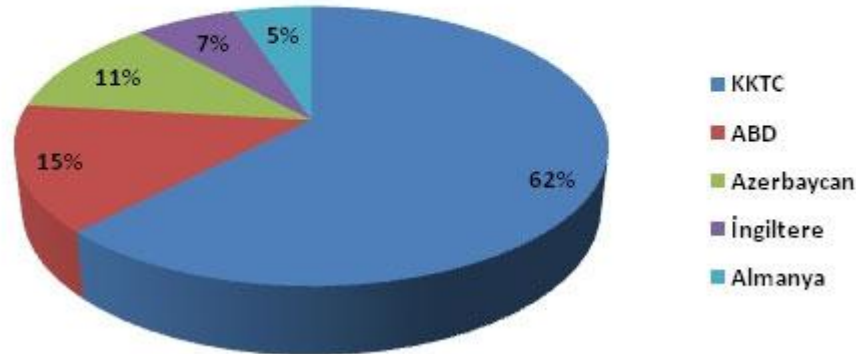
- 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren, eğitime başlayacakları yıl, ÖSYM tarafından yapılan YGS ve LYS’ye girmiş olmaları
- Tıp doktorluğu alanındaki sıralamada ilk 40 bin, hukuk alanında ilk 150 bin , mimarlık alanında ilk 200 bin ve mühendislik alanında ilk 240 bin içinde yer almaları
- ÖSYS Kılavuzunda yer alan tıp, hukuk, mimarlık ve mühendislik dışındaki diğer alanlarda en az, Türkiye’deki yükseköğretim kurumları bünyesindeki programlara yerleşen en son öğrencinin almış olduğu puanı almaları
- ÖSYS Kılavuzunda yer almayan alanlarda eğitim alacakların ise ön lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 140, lisans programları için herhangi bir puan türünde en az 180 puan almaları

2003-2013 Yılları Arası Başvuru Dağılımı



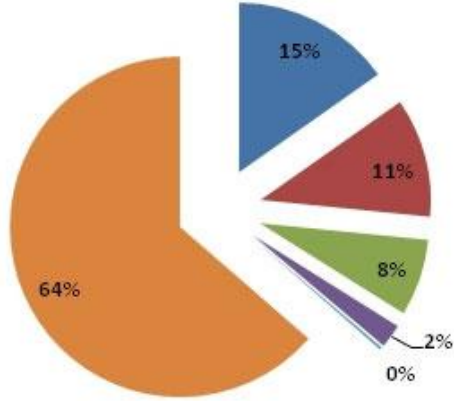
* Hakkında, Seviye Tespit Sınavı, Lisans tamamlama, Red kararı verilenler ile yeni başvurular.

En Çok Diploma Denklik Belgesi Verilen İlk 5 Ülke (2003-2013)

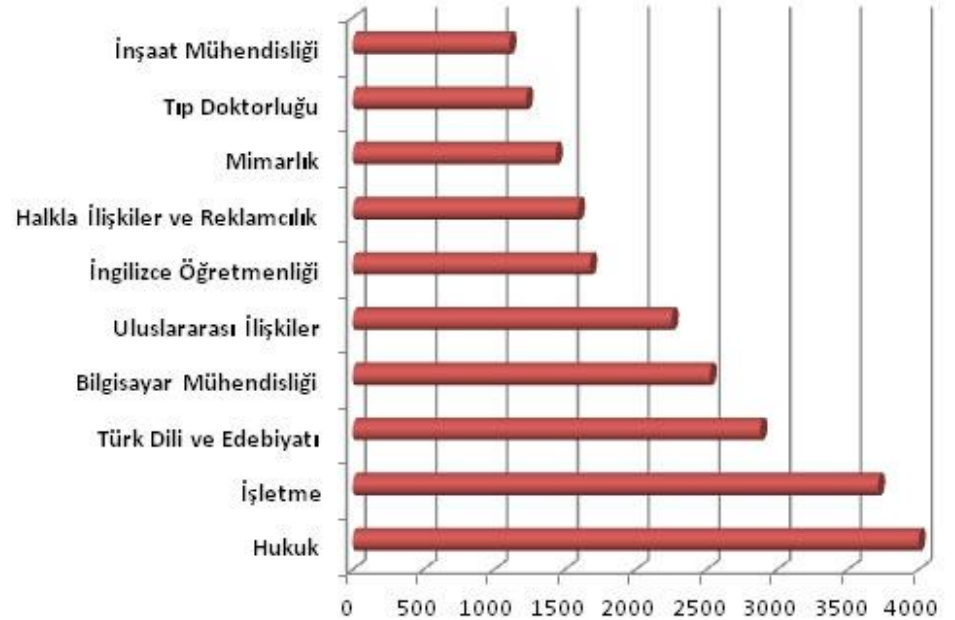


Unvanlara Göre Verilen Diploma Denklik Belgesi Dağılımı (2003-2013)

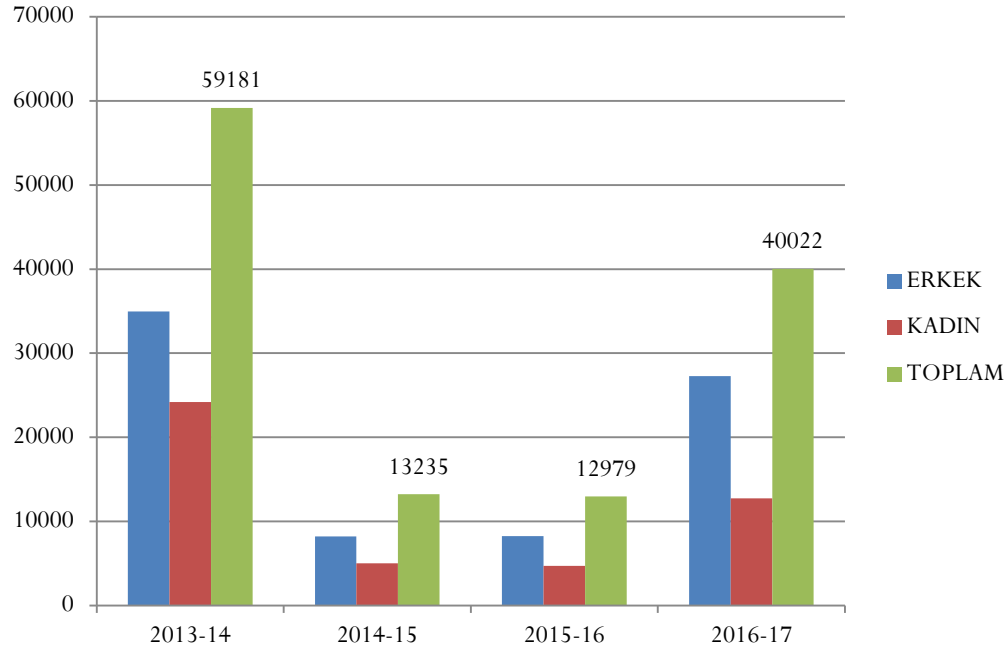
■ Mühendislik ■ Öğretmenlik ■ Hukuk ■ Tıp Doktorluğu ■ Dış Hekimliği ■ Diğer



En Çok Diploma Denklik Belgesi Verilen Programlar (2003-2013)



ENGELLİLER ve TMMOB



2016-2017 Eğitim Öğretim yılını yükseköğretimdeki engelli bireyler için "Engelsiz Erişim" yılı olarak kabul eden YÖK tarafından, yükseköğretim kurumlarında engelli bireylerin bütün mekânlara erişimleri konusunda farkındalık yaratmak ve iyi uygulamaları yaygınlaştırmak amacıyla "Engelsiz Erişim Çalıştayı" düzenlendi.

- **“TMMOB Engelli Mühendis, Mimar, Şehir Plancıları Çalışma Grubu”**
- **“TMMOB Engelli Mühendis Mimar Şehir Plancıları Çalıştayı”, 24 Aralık 2011**

UZAKTAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE TMMOB

YÖK tarafından denkliği kabul edilen Uzaktan Öğretim Programları olan Bilgisayar ve Endüstri Mühendisliği Programları, TMMOB tarafından sorunlu alan olarak değerlendirilmektedir.

YÖK Temmuz 2017 istatistiklerine göre, uzaktan öğretim gören bilgisayar ve endüstri mühendisliği programlarında okuyan toplam öğrenci sayısı 1.681 erkek, 270 kadın olmak üzere 1.951 adettir.

Mezun olan bilgisayar mühendisi 103 erkek, 22 kadın olmak üzere 125 kişi; endüstri mühendisi 227 erkek, 24 kadın olmak üzere 251 kişidir.

Uzaktan öğretim 2017-18 kontenjanı ise 300 öğrencidir.

TMMOB'a göre; Mühendislik, temel bilimlerin doğal süreçlere uygulanması ile insanlık yararını hedefleyen bir meslek olup, eğitiminde teorik derslerin, uygulama ve laboratuvar çalışmalarının bire bir etkileşimli olarak yapılması gerekir. Bu nedenle hangi mühendislik alanı olursa olsun mühendislikte uzaktan eğitim söz konusu olamaz.

İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

1960'lı yıllarda planlı kalkınmaya geçen ülkemizde, Beş Yıllık Kalkınma Planları'nda eğitim ve istihdam konusunda da belli analizlere ve yönlendirmelere yer verilmekteydi.

8. BEŞ YILLIK KALKINMA PLANI (2000-2005)				
TEKNİK PERSONEL ARZI VE İHTİYACI PROJEKSİYONU (BİN KİŞİ)				
Meslek Türü	2000		2005	
	ARZ	İHTİYAC	ARZ	İHTİYAC
Mimar	28,8	25,1	33,1	32,4
İnşaat Mühendisi	43,9	37,1	50,2	45,9
Makine Mühendisi	44,3	44,7	52,1	56,3
Endüstri Mühendisi	12,4	12,4	17,6	18,8
Elektrik-Elektronik Mühendisi	32,4	30,9	39,7	43,0
Bilgisayar Mühendisi	6,8	9,2	12,6	16,6
Kimya Mühendisi	19,1	17,4	20,5	21,5
Maden ve Petrol Mühendisi	8,7	7,4	10,6	9,8
Metalürji Mühendisi	4,6	2,9	5,9	3,8
Jeoloji ve Jeofizik Mühendisi	14,0	10,0	17,5	13,3
Jeodezi Mühendisi	6,7	6,2	8,3	8,4
Çevre Mühendisi	5,5	5,5	9,1	9,5
Diğer Mühendisler	18,6	15,2	26,5	21,8
Ziraat ve Orman Mühendisi	62,2	38,1	73,0	49,1
TOPLAM	308	262,1	376,7	350,2

Ülkemizde 2005 yılında, yalnızca, **Elektrik-Elektronik, Bilgisayar, Makina, Endüstri, Çevre, Jeodezi ve Kimya Mühendisi** açığı vardır.

Diğer disiplinlerde ise, talebin üzerinde arz mevcuttur.

İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

“Hep ifade ettiğim gibi 15 yılda çok büyük reformlara imza attık. Bu bir özeleştirmedir aynı zamanda. İki alanda arzu ettiğimiz gelişmeyi sağlayamadık. Bunlar eğitim öğretimdir ve kültürdür. Eğitim-öğretim nesillerin mimarlığıdır, eğitim-öğretim kurumları da nesillerin tasarlandığı ve inşa edildiği yerlerdir. Böylesine önemli bir konuda en küçük bir ihmale aksaklığa, yanlışlığa tahammülümüz olamaz.”

Recep Tayyip ERDOĞAN, Cumhurbaşkanı, 2017

“Üniversitesiz ilimiz kalmadı. Ama fakülteler açılırken, sanki üzerinde yeterince düşünülmemiş. Her yıl 100 bin öğretmen mezun oluyor. Devlet olarak ne onlara, ne diğer üniversite mezunlarının hepsine iş bulmamız mümkün değil. Dünyanın hiçbir yerinde de her üniversite mezununa devlet iş vermiyor. Peki, işsiz mi kalsınlar? Hayır! Daha iyi planlama yapmalıyız, meslek yelpazesini genişletmeliyiz ki bir yandan istihdam fazlası varken, öte yandan kalifiye elaman eksikliği yaşanmasın. Üniversite kontenjanlarının boş kalması kabul edilemez. Üniversitelerin görevi, gençlerimize istedikleri alanlarda eğitim olanağı sunmaktır. İşini severek yapan daha istekli, daha başarılı olur. Üniversiteler sadece meslek değil, her alanda donanım da sağlamalı, vizyon da vermeli girişimci de yetiştirmeli ki gençler, sadece devletten iş bekler hale gelmesin... Üniversite kontenjanlarımız, liseden mezun olanlardan daha fazla. Birikimi erittiğimizde, her öğrencinin gireceği bir yer olacak. Bu büyük bir başarı. Biz siyasetçi olarak altyapı olanaklarını sunduk, öğrenciyi ikna etme ve en iyi şekilde yetiştirme görevi üniversitelerin. Bu konuda kendilerine inanıyor ve güveniyoruz.”

Binali YILDIRIM, Başbakan, 2017

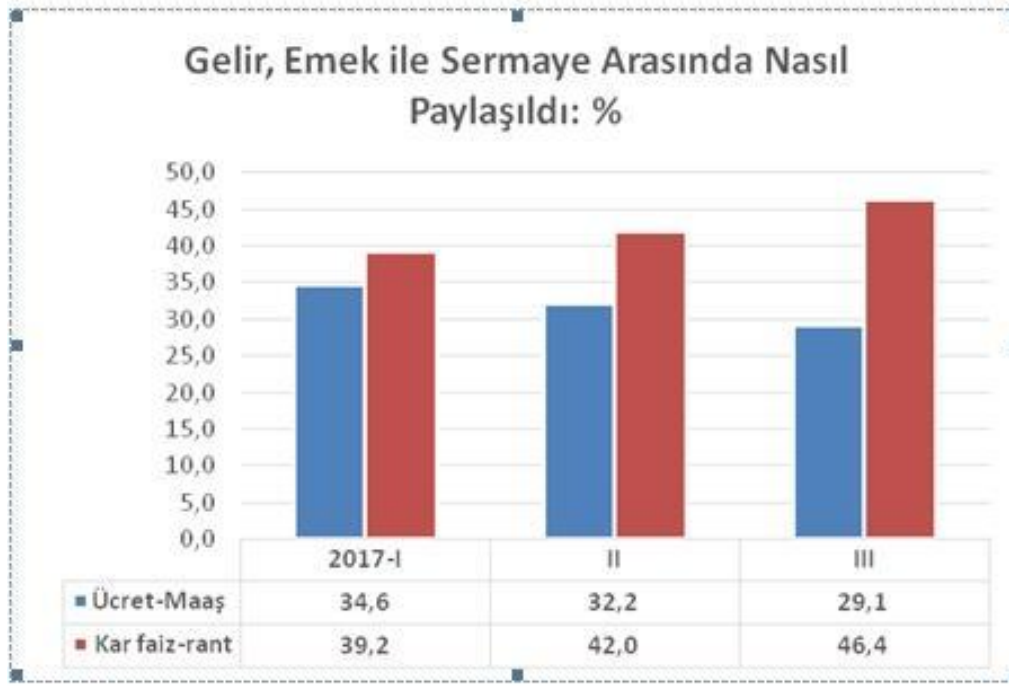
TÜİK, Yükseköğretim mezunlarının istihdam oranına bakıldığında, 2000 yılında %72,7 olan bu oranın 2016'da %70,1 seviyesine gerilediği görülmektedir.

2000-2016 yılları arasında işsizlik oranları, yükseköğretim mezunlarında %7'den %12'ye; genel lise mezunlarında ise %10,5'den %13,4'e; meslek lisesi mezunlarında ise %10,9'dan %11,6'ya yükselmiştir. Yükseköğretim mezunlarındaki işsizlik oranı meslek liselilerden -çok az farkla da olsa daha yüksektir.

Yükseköğretim mezunu erkeklerde işsizlik oranı 2000 yılında %5,9 iken, 2016 yılında %8,8'e yükselmiştir. Kadınlarda ise 2000 yılında %9,1 olan bu oran yaklaşık iki katına çıkarak 2016'da %16,9'a yükselmiştir.

**OCAK – KASIM 2017 İTİBARI İLE
MESLEKLER VE YAŞ GRUPLARINA GÖRE KAYITLI İŞSİZLER**

DÖNEM	MESLEKLER	YAŞ GRUPLARI										Toplam
		15-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65+	
OCAK 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	1416	2972	669	333	200	151	73	33	12	6	5,865
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1219	1881	594	248	160	110	59	28	19	14	4,332
	DIĞER MESLEKLER	160,677	148,742	96,877	84,112	60,238	41,031	19,225	7,551	2,665	987	622,105
	TOPLAM (TOTAL)	625,996	492,015	367,074	351,798	275,108	196,165	113,360	49,791	18,350	6,870	2,496,527
HAZİRAN 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	1523	2694	505	274	154	145	61	31	11	8	5,406
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1220	1695	501	225	144	80	49	28	10	11	3,963
	ZİRAAT MÜHENDİSİ	760	1734	491	268	255	95	49	11	1	2	3,666
	DIĞER MESLEKLER	180,630	130,001	81,957	70,388	50,533	34,256	16,349	6,595	2,295	818	573,822
	TOPLAM (TOTAL)	760,246	448,443	335,978	325,871	255,671	183,224	107,452	48,921	18,411	6,822	2,491,039
KASIM 2017	MAKİNE MÜHENDİSİ	2402	2906	505	273	182	149	65	32	19	9	6,542
	İNŞAAT MÜHENDİSİ	1932	1950	554	246	167	83	55	26	9	12	5,034
	ZİRAAT MÜHENDİSİ	916	1622	442	241	221	85	46	9	1	3	3,586
	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSİ	1449	1340	217	104	42	40	13	6	2	1	3,214
	GIDA MÜHENDİSİ	1470	1126	219	119	56	33	17	3	0	0	3,043
	BİLGİSAYAR MÜHENDİSİ	1310	1170	234	120	59	44	4	1	1	0	2,943
	MÜHENDİS TOPLAM											24,362
	NİTELİK GEREKTİRMEYEN MESLEKLER	241,099	110,143	118,230	139,831	120,887	91,147	58,865	27,914	10,814	4,040	922,970
	DIĞER MESLEKLER	236,948	132,846	83,273	71,959	51,587	35,411	17,679	7,491	2,631	945	640,770
	TOPLAM (TOTAL)	946,781	438,599	322,770	311,432	241,585	172,063	100,951	46,432	17,187	6,401	2,604,201



TMMOB, özel sektörde çalışan üyelerinin haklarını korumak üzere 2013 yılından beri SGK ile imzalanan protokol çerçevesinde SGK bildirimine esas olacak mühendis, mimar ve şehir plancıları için ilk işe giriş bildirgesinde baz alınacak asgari brüt ücreti açıklamaktadır. SGK, 2017 yılında tek taraflı olarak Protokolü iptal etmiştir.

TMMOB, 2007 için bu tutarı 3.500 TL, **2018 yılı için 3.750 TL** olarak belirlemiştir.

Odalar belirlenen tutarın altında yatan prim tespitlerini SGK'ye ileterek gereğinin yapılmasını talep etmelidir. Eksik bildirimlerin muhatabı olan işyerlerine de uyarı yazısı göndererek süreci takip etmelidir.

İstihdam Politikaları, İşsizlik ve TMMOB

“Üniversiteli işsizler” ile ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlardaki iş gücü yetersizliği, ülkemizin yakın dönemde önündeki en önemli ve öncelikli konuların arasında yer alacaktır. Mezun-istihdam ilişkisi, ülkenin küresel rekabeti açısından büyük önem taşıyor. Bu kapsamda, Türkiye'de üniversite mezunu işsizlerin sayısındaki artışın önüne geçmek amacıyla yönetmelikleri yayımlanan Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu ile Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu'nda, bakanlıklar, diğer kurumlar ve TOBB aracılığıyla da iş dünyası ile birlikte hareket edeceğiz. Böylece ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü ortaya çıkararak üniversitelerimizle ilgili planlamaları da bu ihtiyaca göre yapacağız.”

Prof. Dr. Yekta SARAÇ, YÖK Başkanı, 2017

TMMOB üyelerinin yaklaşık 1/3'ü kamu çalışanıdır. TMMOB üyelerinin 2/3'ü özel sektörde ya da meslek dışı alanda çalışmaktadır.

Bugün TMMOB üyelerinin yaklaşık %30'u açık işsiz ya da mesleklerinin dışındaki alanlarda çalışmaktadır. En nitelikli işgücünü oluşturan mühendis ve mimarların bu durumu, ülkenin sanayileşmeden vazgeçtiğinin en açık kanıtı olduğu gibi plansızlıktan kaynaklanan önemli bir kaynak israfıdır.

Özetle; yatırımsızlık politikaları ve çağdışı kamu yönetimi anlayışı; mesleki formasyon, ekonomik düzey, mesleki kimlik ve sosyal statü'de gerilemeye yol açmaktadır.

Meslek İçi Sürekli Eğitim ve TMMOB

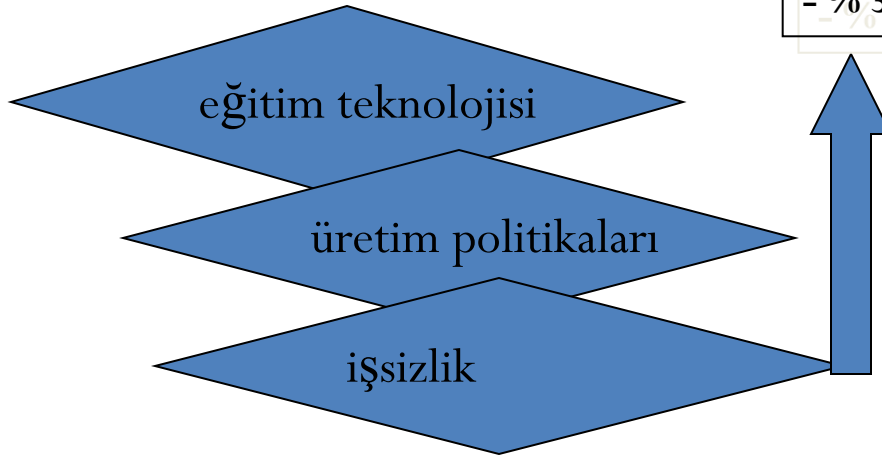
TMMOB Meslek İçi Eğitim ve Belgelendirme Yönetmeliği

Meslek İçi Eğitim

DİĞER
ODALAR

EMO
MİSEM

MMO
MİEM



TMMOB MÜHENDİSLİK MİMARLIK KURULTAYI, 2003'den...

Bilim ve teknolojinin günümüzdeki ilerleme hızı göz önünde tutularak TMMOB'ye bağlı Odalar tarafından meslek içi eğitim verilmeli ancak bu meslek içi eğitim sürecinin lisans eğitimini ikame edeceği düşünülmemelidir.

Mevcut lisans eğitiminin gerek süresinin gerekse de şeklinin baştan sona tartışılması gerekliliği açıktır.

Bu anlamda TMMOB'ne düşen, mühendis ve mimarlar ile birlikte öğrencilerin ve akademisyenlerin katılacağı tartışma ortamının sağlanmasıdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Küreselleşme rüzgarlarının etkisiyle serbest piyasaya açılan eğitim sektöründe, sorunlar yumağına dönüşen üniversite öğretimi de, “kamusal”dan “yarı kamusal”a ve “özel”e doğru bir dönüşüm geçirmektedir.

Yüksek öğretimde “serbest pazar ekonomisi yönelimleri” şu şekilde karşımıza çıkmaktadır:

- Reel öğrenim ücreti uygulaması
- Kaynakların çeşitlendirilmesi
- Maliyet verimliliği ve işletmecilik
- Akademik değerlendirme, kalite kontrolü ve akreditasyon
- Özel yükseköğretim kurumlarının yaygınlaşması

Gelinen noktada sonuç: **bilimin “meta”, üniversitenin “ticarethane”, öğrencinin “müşteri” konumuna sürüklenmesidir.**

SONUÇ VE ÖNERİLER

Evrensel koşulları sağlayan ve öğrencilerin beklentilerini karşılayabilen, devamlı değişen istihdam koşullarına uyum sağlayabilen, toplumun gereksinimlerine yanıt verebilen bir üniversite ortamına giren öğrenciler, aşağıda sıralanan sorunlar yumağından oluşan adeta bir mayın tarlasından geçerek mezun olmak ve iş aramak ve meslek alanında iş bulmak durumundadır.

- eşitlik
- öğretim üyesi
- derslik laboratuvar
- yabancı dil
- müfredat
- harç kredi
- yurt
- özerklik
- demokrasi
- araştırma
- staj
- unvan
- planlama
- istihdam

SONUÇ VE ÖNERİLER

Disiplinlerden Disiplinlerarası çalışmaya geçildiği günümüzde, “**Evrensel Üniversite**”nin sağlaması gereken koşullar şöyle sıralanabilir:

- Yükseköğretimde fırsat eşitliği
- Yaşam boyunca öğrenim olanağı
- Yarı zamanlı, uzaktan öğretim vb. öğretim yöntemleri
- Yalnız beceri kazandırmak değil en geniş anlamıyla eğitim anlayışı
- Toplumun geleceğini biçimlendirmek için öncülük işlevi
- Etik bağlamda her zamankinden daha önemli rol
- Kurumlararası dayanışma
- Topluma karşı sorumluluk temelinde özerklik
- Kalite güvencesi

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; geçmişten geleceğe, günümüzde de şöyle bir üniversite istemektedir.

- Yükseköğretimin kamusal ve herkes için ulaşılması gereken bir hak olduğu kabulünden yola çıkarak, Üniversitelerdeki tüm öğretim ve sosyal hakların parasız olduğu BİR ÜNİVERSİTE.
- Öğretim üyelerinin, çalışanların, öğrencilerin tüm söz ve karar süreçlerine katıldığı, katılımcı, paylaşımcı hukuka saygılı BİR ÜNİVERSİTE.
- Emeğe, insan haklarına saygılı, barışın, hoşgörünün hakim olduğu, özerk ve demokratik bilimsel BİR ÜNİVERSİTE.
- Bilim ve teknoloji üreten, üretene teşvik eden, ödüllendiren BİR ÜNİVERSİTE.
- Topluma dönük eğitimin yerleştirilmesi doğrultusunda, sanayi ile toplumsal yaşam ile etkileşim içinde olan BİR ÜNİVERSİTE.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; geçmişten geleceğe, günümüzde de şöyle bir üniversite istemektedir.

- Yabancı dil öğreniminin daha uygun koşulları yaratılarak geliştirilen, ana dilde eğitim yapan BİR ÜNİVERSİTE.
- Eğitim kadrolarının ekonomik sorunları insanca yaşayabilecekleri ve hak ettikleri seviyede çözülerek zamanlarını tamamen öğretime ve araştırmaya vermelerinin koşullarının yaratıldığı BİR ÜNİVERSİTE.
- Üniversitelerin tek tek akreditasyon çalışmaları yürütmeleri yerine, üniversiteler arasında eşitsizlikleri ortadan kaldırılması için merkezi politikaların geliştirilerek uygulandığı BİR ÜNİVERSİTE.
- Üniversitelerin bütününde çeşitli kademelere seçimle geline BİR ÜNİVERSİTE.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB; “Halk İçin Bilim, Halk İçin Üretim” istemektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi; **“bağımsız-demokratik-özerk üniversite yönetimi”** ile olanaklıdır.

TMMOB’un istediği **“özerk üniversite”** için, olmazsa olmaz koşullar şunlardır:

- Mali özerklik
- İdari özerklik
- Bilimsel özerklik

TMMOB’un istediği **“bağımsız-demokratik üniversite”** için, olmazsa olmaz koşullar şunlardır:

- Söz, yetki ve karar; üniversite bileşenlerinin olmalıdır.
- Eğitim; “araştırma, eğitim, uygulama, yayım” boyutunda bir “kamusal hizmet” olarak sunulmalıdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

TMMOB'nin özlediği ve istediği yeni mezun Mühendis, Mimar, Şehir Plancısı Profili

- öğrenmeyi öğrenmiş
- araştıran
- bilgi üreten
- yabancı dil bilen
- teknolojiyi kullanabilen
- sosyal bilimlere açık
- çevresini sorgulayan
- yaratıcı
- üretken
- toplumla bütünleşen
- kalite bilincine sahip
- yerel değerleri göz ardı etmeyen
- zamanın değerini kavrayan
- kendisiyle barışık
- etik değerlere sahip
- entellektüel özellikli
- meslek örgütüne ve örgütlenmesine inanan
- ülke ve meslek sorunlarına duyarlı

**her alanda olduğu gibi,
mühendislik, mimarlık, şehir planlama eğitimi alanında da,
“birlikte karar alma, birlikte üretme, birlikte yönetme”
ve
“bilimi toplumla buluşturma”
umut ve dileđiyle...**